**Проблемы проектирования Рабочей программы воспитания в ОО (слайд 1)**

**Моисеева Алена Николаевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры ДКДО и ПВ ОГПУ**

Образовательные организации Оренбургской области будут реализовывать рабочие программы воспитания уже второй год. К началу нового учебного года 2022-2023 данный документ должен бытьобновлен в соответствии с требованиями новых ФГОС. Разрабатывается данный документ на основании Примерной программы воспитания **Слайд 2.**(*Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20)).* Расположен данный документ на сайте фгосреестр, в реестре основных общеобразовательных программ.

Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Большинство ОО используют Примерную программу воспитания как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Тем не менее,возникают вопросы, требующие ответов.

Воспитательный процесс в образовательных организациях РФ регламентируется рядом нормативно-правовых документов, которые определяют его цель, содержание и результативность. Соблюдение правовых требований позволит избежать проблемы проектирования документа.

**Какова сущность процесса воспитания?Слайд 3.**

Сущность процесса воспитания в РФ раскрывает ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Согласно документу под воспитанием понимают деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на **основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей** и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

*Под воспитанием понимают «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на* ***основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей*** *и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, пункт 2).*

**Что является целью воспитания в образовательной организации?**

Одна из целей образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций определяет Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, пункт 5.

*Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, пункт 5.*

**Что делать, чтобы организовать современный процесс воспитания в образовательной организации? Слайд 4.**

Способом организации воспитания в образовательной организации является единство учебной и воспитательнойдеятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания для обеспечения личностного развития обучающегося, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №286 «Об отверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №287 «Об отверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».*

**Что является результатом воспитания?Слайд 4.**

Результативность процесса воспитания определяется требованиями к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №286 «Об отверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №287 «Об отверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».*

**Что относится к системе ценностей?Слайд 5.**

Система духовно-нравственных ценностей сложилась в процессе культурного развития России. В данную систему входят такие ценности, как: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*

**Какой документ образовательной организации определяет процесс реализации цели, содержания воспитания и его результативность - формирование у обучающихся системы духовно-нравственных ценностей?Слайд 6.**

Включение в основные образовательные программы среднего общего образования рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы определен Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (статья 2 - пункт 2, пункт 9, пункт 10, статья 12 - пункт 9.1, статья 12.1).

*Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (статья 2 - пункт 2, пункт 9, пункт 10, статья 12 - пункт 9.1, статья 12.1)*

**Кто участвует в создании и реализации рабочей программы воспитания?**

В соответствии с Федеральным законом N 273 «Обобразовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 (Статья 12.1 «Вразработке рабочих программвоспитания и календарных плановвоспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части6 статьи 26 настоящего Федерального закона совет обучающихся, советыродителей, представительные органыобучающихся (при их наличии)»)

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.)наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией говорится в пояснительной записке Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20).

**Слайд 7**

В создании рабочей программы воспитания участвует коллектив педагогов, объединенных в рабочую группу. Ответственным за разработку документа является заместитель директора по воспитательной работе. В создании программы принимают участие другие специалисты: педагог-психолог (вариативный модуль – «Профилактическая работа в ОО»), специалисты в области воспитания (социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, педагог-библиотекарь, воспитатель, тьютор) (вариативные модули – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»).

*Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».*

Для создания рабочей программы воспитания имеет значение учет интересов и потребностей обучающихся и их родителей.

**Слайд 8.**

Таким образом:

- воспитание является обязательной и неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации;

- духовно-нравственные ценности определяют содержание воспитательной деятельности в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности. Соответственно, должны быть реализованы через воспитательные задачи по следующим направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

- воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности реализуют все педагогические работники образовательной организации (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, старший вожатый, социальный педагог, педагог-библиотекарь, воспитатель, куратор, тьютор);

- рабочая программа воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации.

**Слайд 9.**

*ФГОС рекомендуют модульную структуру рабочей программы воспитания:*

*- анализ воспитательного процесса в Организации;*

*- цель и задачи воспитания обучающихся;*

*- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;*

*- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.*

Раздел «Анализ воспитательного процесса в Организации» определяет проблемные вопросы воспитания, которые необходимо решить образовательной организации по двум направлениям:

- анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результативность воспитания, социализации и саморазвития обучающихсяопределяется реализуемой классными руководителями воспитательной системы класса.

На результативность воспитательного процесса на уровне классного коллектива влияет комплексность (реализация инвариантной и вариативной составляющей классного

руководства), адресность (учет классным руководителем в воспитательном процессеиндивидуальных особенностей обучающихся), инновационность (использование в воспитательном процессе современных технологий воспитания), системность (в осуществлении воспитательного процесса участвуют родители (законные представители)обучающихся и социальные партнеры.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и использование авторских диагностических методик воспитания (с учетом уровня образования), позволяющих определить уровень сформированности у обучающихся:

- знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

- позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы

ценностей гражданина России;

- опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Результативность организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых определяется наличием в школе интересной, событийнонасыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых по реализуемым инвариантным и вариативным модулям.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученическогосамоуправления, анкетирование.

Раздел «Цель и задачи воспитания» содержит общую для всех образовательных организаций цель, конкретизированную по целевым приоритетам в соответствии с уровнями образования: начальным, основным, средним общим. Задачи отражают процесс реализации модулей программы. Количество задач должно совпадать с количеством модулей.

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»показывает, каким образом образовательная организация обеспечивает достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Описание содержания модулей программы осуществляется на уровнях: вне образовательной организации, образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся.

Раздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся» определяет способы формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

К рабочей программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**Слайд 8.**

Проектирование рабочих программ воспитания выявило ряд замечаний, которые должна учесть образовательная организация:

- ориентироваться при написании программы на содержание конструктора Примерной программы воспитания;

- модуль «Классное руководство» не содержит описания инвариантной и вариативной направлений деятельности;

- модуль "Школьный урок" не соответствует обновленным ФГОС;

- в модуле "Работа с родителями" не указана программа психолого-педагогического просвещения родителей и содержание работы;

- в модуле «Профориентация» не указаны названия циклов профориентационных часов по классам (уровням образования);

- модуль "Ключевые общешкольные дела" не подкреплен примерами, демонстрирующими сохранение традиций образовательной организации;

- вариативные модули программы не отражают реальных направлений и форм воспитательной работы, например, если это модули школьного спортивного клуба, школьного музея, краеведческого клуба, военно-патриотического объединения;

- в модуле "Экскурсии, экспедиции, походы" должны быть указаны названия реально проводимых экскурсий, экспедиций, походов. Классные часы не являются формой экспедиций, экскурсий и походов;

- в разделе"Система поощрения ..." не указан локальный акт школы, определяющий данную деятельность;

- в ежегодном плане воспитательной работы обозначены модули, которые отсутствуют в Рабочей программе воспитания: "Школьные СМИ", "Детские общественные организации", "Экскурсии, походы"; "Профориентация" в плане не совпадает с "Профориентацией" в Рабочей программе воспитания;

- в ежегодном плане воспитательной работыне указаны названия и формы проведения мероприятий, посвященных памятным датам и событиям.

Программа психолого-педагогического просвещения родителей предназначена для помощи родителям в решении актуальных на сегодняшний день вопросов воспитания детей.

Получение родителями (законным представителям) детей содержательной консультативной помощи призвано гармонизировать детско-родительские отношения не только как членов семьи, но и как субъектов – участников воспитательной системы образовательной организации.

Содержание психолого-педагогического просвещения родителей направлено на решение вопросов нормативно-правового сопровождения образовательной деятельности ребенка в организации; учета возрастных особенностей детей при осуществлении учебного и воспитательного процесса; осуществления воспитания ребенка в семье, развитие его личности; решение проблем, связанных с современным открытым информационным обществом и рисков, которые в связи с этим возникают. Обеспокоенность родителей будущим своих детей.

Обозначенная родительской общественностью проблематика должна быть учтена при организации и проведении родительских собраний, круглых столов, форумов, конференций, а также в установлении конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей как полноправными участниками образовательных отношений.

Родителями обозначены следующие актуальные вопросы: правовое сопровождение процесса воспитания и социализации; особенности возрастного развития детей; воспитание и социализация ребенка в семье, решение проблем воспитания и социализации ребенка в семье;воспитание и социализация ребенка в школе, решение проблем воспитания и социализации ребенка в школе; получение детьми дополнительного образования; итоговая аттестация выпускников (сдача ОГЭ и ЕГЭ); трудности адаптации; психологическая помощь, профилактика и решение эмоционально-волевых, коммуникативных и поведенческих проблем; профилактика зависимостей и девиантного поведения; безопасность детей, в том числе в сети Интернет.

Особенности дистанционного обучения, требования к объему домашнего задания, помощь родителей в выполнении ребенком домашнего задания, требования к количеству оценочных процедур в школе, режим дня школьника, требования к организации питания, требования к внешнему виду обучающегося, получение дополнительных баллов к ЕГЭ, как вести себя с подростком,как строить общение с подростком,установление доверительных отношений с ребенком, формирование мотивации к учебе, отношения ребенка со сверстниками в детском коллективе. Что делать, если ребенка обижают одноклассники? Ребенок и вредные привычки. С какого возраста можно давать ребенку карманные деньги? Как научить ребенка разумно расходовать деньги?Поощрение учебной деятельности ребенка деньгами. Что делать, если родителям не нравятся друзья сына? Как помочь ребенку выбрать профессию?

**Таким образом:Слайд 9.**

Содержание модуля «Классное руководство»рабочей программы воспитания должно содержать описание направленийпедагогической деятельности поклассному руководству с учетомМетодических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях») по направлениямдеятельности представленным на слайде.

*- личностно-ориентированная работа с обучающимися класса;*

*- развитие детского коллектива;*

*- взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с классом;*

*- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;*

*- обеспечение социального партнерства;*

*- ведение документации.*

В соответствии с обновленным локальным актом образовательной организации «О педагогической деятельности по классному руководству» помимо традиционных для классного руководителя дел (контроля посещаемости и успеваемости обучающихся в классе; осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания; развитие детского коллектива), актуальными в работе классного руководителя являются выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологическойпомощи; формирование навыков информационной безопасности; формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде; профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех формпроявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Направление инвариантной деятельности «обеспечение социального партнерства» предполагает участие классного руководителя в организации работы, способствующей профессиональному самоопределениюобучающихся;участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализацииобучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организацийкультуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в труднойжизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов,организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта,профессионального образования, бизнеса.

**Следовательно от современного классного руководителя на сегодняшней день потребуется сформированность профессиональных компетенций, связанных с наличием знаний психологии (в частности консультирования), методики воспитательной работы (в частности развитие самоменджмента), навыков информационной грамотности.**

**Слайд 10.**

Содержание модуля «Курсы внеурочной деятельности» должно быть представленорабочими программами курсов внеурочной деятельности (с учетом уровня образования) по видам внеурочной деятельности: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность в форах отличных от классно-урочной системы: круглый стол, делова игра, час общения, мастерская, экскурсия,

**Почему?**

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий (ФГОС ОО Приказ № 287 от 31.05.2022 г.). Рекомендует указывать форму проведения занятий в разделе «Тематическое планирование».

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Так, например, если образовательная организация реализует во внеурочной деятельности такой ее вид, как проблемно-ценностное общение, то она предлагает обучающемуся на выбор курсвнеурочной деятельности, который будет направлен на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данная характеристика будет относиться к деятельности проблемно-ценностного общения.

**Слайд 11.**

Содержание модуля «Школьный урок»определяется воспитательным потенциаломурокадостигаемым реализацией воспитательных задач по направлениям воспитания в соответствии с личностными результатами: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.

Так, например, на одном из уроков литературы у обучающихся 7 класса может быть сформирован один из личностных результатов образования (в зависимости от содержания темы урока): осознание ценности жизни; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека относящихся в соответствии с ФГОС ООО к направлениюфизического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, означает, что педагог осуществляет на уроке физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

**Слайд 12.**

*Ежегодный календарный план воспитательной работы должен учитывать:*

*- возрастныеособенности обучающихся;*

*- традициишколы;*

*- календарь государственных дат и событий;*

*- потребности обучающихся и их родителей;*

*- актуальные тенденции развития современного общества;*

*- участие в его реализации педагогических работников;*

*- участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.*

Примерный ежегодный план включает мероприятия, распределенные по модулям Рабочей программы воспитания. Кроме модулей: «Классное руководство»(согласно индивидуальным планам работыклассных руководителей), «Школьный урок»(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников). В план входит форма и название школьного дела, класс, ориентировочное время проведения, ответственные.

Возможные мероприятия плана: трудовая акция «Школьный двор»; экскурсия в школьный музей «Его имя носит школа»; Всероссийский урок по теме «Урок науки и технологий»; посещение выставки русского быта «Мир прялки»; социально –психологический тренинг «Мы вместе»; экскурсия «Тайны старой библиотеки» -библиотека как центр культуры Оренбуржья; конкурс рисунков и творческих работ по сказке «Аленький цветочек» (Сергей Тимофеевич Аксаков);«Кто поможет в трудной ситуации» - беседы - о возможности получения психологической помощи, посредством обращения на детские телефоны доверия; выставка книг «Великие педагоги, изменившие мир»; час общения «Память не исчезнет никогда»- история создания памятников г. Оренбурга; «Расскажи о своих корнях. Традиции моего народа» - урок-презентация, посвящённая Дню народного единства; литературный квест «Путешествие по романам Ф.М. Достоевского».

Обновление ежегодного плана воспитательной работы осуществляется образовательной организацией с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы, утвержденным Министерством просвещения РФ, так 10 июня 2022 года был утвержден Примерный календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

**Слайд 13.**

Современный календарный план воспитательной работы отличает целостное видение его направлений, это требует систематичности в его реализации.

Принимая во внимание, что 2022 год объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, [План](https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-17062022-n-tv-114606-o-primernom/#100015)включает в том числе юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.

В целях создания единого воспитательного пространства Министерство рекомендует использовать примерный календарный план воспитательной работы как федеральный компонент календарных планов воспитательной работы образовательных организаций всех уровней образования.

Министерством просвещения совместно с ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" (далее - Институт воспитания) проведена работа по формированию перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями в течение учебного года (далее - перечень мероприятий), а также перечня тем онлайн-уроков в рамках Всероссийского проекта "Открытые уроки" и уроков, организуемых в рамках деятельности общероссийских общественных объединений, на 2022/23 учебный год.Перечень мероприятий и указанный перечень тем уроков размещены на официальном сайте Института воспитания https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/.

В новом учебном году с обучающимися будут актуализированы вопросы сохранения исторической памяти (День окончания Второй мировой войны (3 сентября), День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)), памяти доблести и подвига защиты Отечества сегодняшних дней (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября), День неизвестного солдата (3 декабря), День Героев Отечестватворчества (9 декабря), не только деятелей культуры (художников, музыкантов) (Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк (170 лет), Александра Николаевича Островского (200 лет), Сергей Васильевич Рахманинов (150 лет), но и тех, кто обеспечил развитие и сохранение культурного наследия в России (например: день памяти со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (27 декабря).

Международный день музыки (1 октября)

Международный день художника (8 декабря)

Международный день распространения грамотности (8 сентября)

Сохраняют актуальность методы и формы формирования читательской грамотностиобучающихся. В нашем регионе уже не один год реализуется успешный проект «Время читать» в котором принимает участие ОГПУ, формирует списки для чтения и обсуждения с обучающимися художественных произведений. Важно, обратить внимание, на формы читательской деятельности, для формирования у обучающихся в процессе чтения правильных смысложизненных ориентиров, в чтении и обсуждении произведения должны принимать участие родители. Это обеспечивает формирование детско-родительской общности, единство подходов к воспитанию.

Таким образом, рабочая программа воспитания является документом, позволяющим скоординировать действия педагогических работников по разным направлениям деятельности: урочной, внеурочной, внеклассной по воспитанию обучающихся, формированию у них системы традиционных национальных духовно-нравственных ценностей.