

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО

1 слайд.

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации и умение адаптироваться в любом обществе. Подготовка к будущей жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты.

Сегодня представление о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения, навыки, т.е. служить своего рода раздаточным пунктом, складом готовых знаний, признается неактуальным. Задачей современной школы должно стать формирование человека, совершенствующего себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути реализации, т.е. творческого в широком смысле этого слова.

2 слайд.

Речь идет о трех группах результатов: личностных, метапредметных и предметных. Причем больший упор в стандарте делается на метапредметных и личностных результатах. Получить эти результаты можно, если вся образовательная деятельность строится на **системно-деятельностном подходе**.

3 слайд.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено исследователями-психологами в 1985 г. с целью снятия существовавшей оппозиции внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в работах классиков отечественной науки (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.), и деятельностным подходом, который всегда был системным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Системно-деятельностный подход - это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Компетентностный, личностный и др. подходы, не только не противоречат системно-деятельностному подходу к проектированию, организации и оценке результатов образования, но сочетаются с ним, «поглощаются» им.

Особенности реализации системно-деятельностного подхода

□ Системно-деятельностный подход: новые знания не даются в готовом виде! обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности!

□ Основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

□ Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного

результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.).

□ Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем.

Предлагаемый подход к преподаванию русского языка имеет ряд преимуществ:

- учащиеся систематически получают навыки общения, сотрудничества, саморегуляции поведения в коллективе. Происходит это в привычной обстановке микрогруппы, в которую объединяются учащиеся. Работа в микрогруппах постепенно раскрепощает ребят, создает условия психологического комфорта, учит свободно излагать свои мысли, доказывать собственные выводы, слушать других, уважать чужую точку зрения, спорить, анализировать свои действия, давать им оценку. Идет формирование личности, способной оценить ситуацию, увидеть проблему, принять решение, реализовать его и нести ответственность за свой выбор.

4 слайд.

Современные формы, методы и приёмы работы на уроках русского языка позволяют:

- формировать умения и навыки умения работы с информацией;
- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков;
- сравнивать явления и объекты, выявлять их признаки;
- выявлять проблемы и определять пути их решения, используя различные источники информации и т.д.

5 слайд.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартом, урок должен стать новым, современным!

6 слайд.

Реализация деятельностного подхода на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания. Именно ученики являются главными “действующими героями” на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмыслена и значима.

Главный принцип деятельностного подхода – научить учиться. Такой подход предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности, что за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие. В образовательной области “Филология” приоритетным является коммуникативное развитие – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском языке.

7 слайд.

Примерные рабочие программы по учебным предметам соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию,
- единые требования к условиям организации образовательного процесса,
- единые подходы к оценке образовательных результатов.

8 слайд.

Анализ содержания и методического аппарата УМК «Русский язык», «Обучение грамоте» В. Г. Горецкий, В.П.Канакина и др. с точки зрения требований примерных рабочих программ

Педагоги начальной школы обеспокоены тем, что с 1 сентября 2022 года 1 классы переходят на обновлённый ФГОС НОО, а учебников, соответствующих требованиям обновлённого стандарта, нет.

Сегодня мы проанализируем УМК по русскому языку для 1 класса, по которому обучается большая часть младших школьников РФ. «Азбука» Горецкого входит в систему «Школа России».

9 слайд.

Что нового в содержания примерной рабочей программы?

- Значительный потенциал в развитии функциональной грамотности младших школьников
- Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения

10 слайд.

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 “Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году в период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

11 слайд.

Вернёмся к УМК «Обучение грамоте»

- Авторы: В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина
- Номер в ФПУ : 1.1.1.1.1

- Принадлежность к линии УМК: Обучение грамоте. Горецкий В.Г, 1 («Школа России»)
- Состав УМК:
 - Учебник
 - Рабочая программа
 - Методическое пособие
 - Прописи
 - ЭФУ
 - <https://clck.ru/ZNkSf>

12 – 13 слайд

Давайте проанализируем соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы по русскому языку.

Раздел **«Развитие речи»**. Учимся составлять рассказы повествовательного характера по материалам сюжетных картинок, наблюдений. - Это основное содержание этого раздела. Содержание учебника полностью соответствует.

Содержание раздела: «слово и предложение»: различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова. Здесь прослеживается полная аналогия. Анализируя остальные разделы ПРП и содержание учебника, приходим к выводу, что учебник **полностью соответствует элементам содержания ПРП**

14 слайд.

Одной из особенностей содержания ПРП является распределение предметных результатов по годам обучения.

Проанализируем достижение предметных результатов средствами учебника «Азбука» Горецкого

15 слайд

Потенциал методического аппарата дает возможность создать условия как для читающих детей, так и для детей, которые только овладевают этим процессом.

В период обучения грамоте, обучающиеся учатся работать со справочной литературой. При обучении используются разные формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

В учебнике реализуется дифференцированный подход и глубокая пропедевтическая работа по изучению русского языка.

16 слайд.

Самый большой раздел «Фонетика». Это и логично, т.к. одной из приоритетной задачей периода обучения грамоте, является овладение звуко-буквенным анализом.

Умение вычленять звуки из слова – один из этапов звукового анализа слова.

Посмотрим в системе каких заданий формируется этот предметный результат.

Описывая сюжетную картинку, дети отвечают на вопросы и называют слова, содержащие звук «ж».

В другом задании самостоятельно подбирают имена, содержащие звук «Ш»

17 слайд.

В структуре урока «Знакомства с новым звуком» есть этап – характеристика звука. Анализируя звук в слове, дети учатся **различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)**

18 слайд

Знакомство с буквой, обозначающей новый звук. Отличие звука от буквы: звук мы слышим, букву пишем.

Проводя звуковой анализ слова, дети учатся определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог

19 слайд.

Курс «Обучение грамоте» интегрированный, уроки чтения тесно связаны с уроками письма, поэтому к концу первого класса учащиеся должны **писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова**

Как уже отмечалось, в период обучения грамоте ведётся пропедевтика изучения сведений о языке.

Раздел «Орфография и пунктуация».

Обучающиеся учатся применять правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)

20 слайд.

Содержание раздела «Развитие речи» продолжает изучаться внутри раздела «Фонетика», где продолжается работа над формированием умения составлять предложения из слов.

21 слайд.

Реализуя содержание раздела «Чтение» формируем такой предметный результат как **читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.** Обратите внимание, тексты очень разнообразные. В том числе, содержащие «прямую речь»

22 слайд.

Ведётся работа по формированию умений интерпретировать информацию, работать со словарём. В процессе этой работы формируется такой результат как умение находить в тексте слова, значение которых требует объяснение

23 слайд.

Продолжая тему «развития речи», большая работа ведётся по формированию умения устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям

Второе задание более сложное, т.к. надо использовать предложенные слова

Таким образом, можно сделать вывод, что УМК «Азбука» Горецкого соответствует содержанию ПРП по русскому языку и может быть использован в переходный период реализации ФГОС НОО

24 - 25 слайд.

Анализ содержания и методического аппарата УМК «Русский язык» В. Г. Горецкого, В.П. Канакиной с точки зрения требований примерных рабочих программ

Обратимся к УМК «Русский язык»

- Авторы: В.П. Канакина, В. Г. Горецкий
- Номер в ФПУ : 1.1.1.1.2
- Принадлежность к линии УМК: Русский язык. Канакина В.П.(1 – 4) («Школа России»)
- Состав УМК:
 - Учебник
 - Рабочая программа
 - Методическое пособие
 - Рабочая тетрадь
 - Проверочные работы
 - Тетрадь учебных достижений
 - Тесты
 - ЭФУ
 - <https://clck.ru/ZNkSf>

26 – 27 слайд

Давайте проанализируем соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы по русскому языку.

Самым большим разделом остаётся раздел «Фонетика и орфоэпия» Сравнивая содержание учебника и ПРП, прослеживается соответствие.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих согласных звуков.

Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Анализируя остальные разделы ПРП и содержание учебника, приходим к выводу, что учебник **полностью соответствует элементам содержания ПРП**

28 слайд.

Одной из особенностей содержания ПРП является распределение предметных результатов по годам обучения.

Проанализируем достижение предметных результатов средствами учебника «Русский язык».

29 слайд

Потенциал методического аппарата учебника дает возможность создать условия для изучения языка на первом этапе работы.

Обучающиеся учатся работать со справочной литературой. Особое внимание уделяется развитию речи. При обучении используются разные формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

В учебнике реализуется дифференцированный подход и глубокая пропедевтическая работа по изучению русского языка.

30 слайд.

Как уже говорилось, самый большой раздел «Фонетика». Это и логично, т.к. работа над звуко-буквенным анализом слова продолжается и при изучении курса «Русский язык»
Различение звука и буквы – один из предметных результатов первого года обучения. Посмотрим в системе каких заданий формируется этот предметный результат.

Произнеси слово – название любого предмета.

Вслушайся в звучание слова. Составь его звуковую схему.

А теперь запиши слово буквами. Одинаковое ли в нём количество звуков и букв?

Более сложное задание:

Сравни звуковые и буквенные обозначения слов. Чем они похожи и чем различаются?

31 слайд.

Раздел «Графика».

Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов

Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова

32 слайд

Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и])

Вспоминают алгоритм сравнения гласного и согласного звуков

Особое внимание уделяется сравнению согласного [й'] и гласного[и])

33 слайд.

Обучающиеся учатся определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять ударный слог

34 слайд.

Содержание разделов «Синтаксис» и «развитие речи» реализуется внутри других разделов

К концу первого класса учащиеся должны уметь различать слово и предложение

Составлять предложения из слов

35 слайд.

Устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям

36 слайд.

Реализуя содержание раздела «Орфография и пунктуация», учащиеся учатся применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)

При этом учатся правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения

37 слайд.

Применять правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу

Таким образом, можно сделать вывод, что УМК «Русский язык» Горецкого, Канакиной соответствует содержанию ПРП по русскому языку и может быть использован в переходный период реализации ФГОС НОО

38 слайд.

Формирование метапредметных результатов на примере УМК «Русский язык. Обучение грамоте» В. Г. Горецкого и др.

Сегодня мы проанализируем УМК по русскому языку для 1 класса, по которому обучается большая часть младших школьников РФ. «Азбука» Горецкого входит в систему «Школа России» в соответствии с требованием обновлённого стандарта в части формирования метапредметных результатов.

39 слайд.

Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, ее познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Надо отметить, что метапредметные результаты в обновлённом стандарте конкретизированы, что упрощает процесс диагностики этих результатов

40-41 слайд.

Давайте проанализируем, что изменилось в разделе «метапредметные результаты» в соответствии с примерной рабочей программой по русскому языку

Познавательные УУД дифференцированы на базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работа с информацией.

Коммуникативные УУД (общение): умения организовывать сотрудничество, учитывать позицию собеседника, разные мнения и интересы, обосновывать позицию, задавать вопросы;

Регулятивные УУД дифференцированы на самоорганизацию и самоконтроль

Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность

42 слайд.

На примере одного учебного занятия проследим формирование метапредметных результатов.

Тема: *Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. К.И. Чуковский Сказки*

Цель: познакомить с согласными звуками [л], [л'], буквами Л, л.

Задачи:

- ✓ развивать фонематический слух, умение характеризовать звуки, работать со звуковой моделью слова
- ✓ формировать навык плавного слогового чтения текстов вслух,
- ✓ учить составлять предложения, рассказы на основе жизненного опыта
- ✓ формировать самоконтроль и самооценку при выполнении учебной задачи;

43 слайд.

Первый этап урока «Проблематизация, актуализация, мотивация»

На этом этапе дети рассматривают иллюстрацию и выражают своё мнение о том, к какому произведению оно относится, тем самым учатся воспринимать разные точки зрения.

Анализируя отрывок из произведения учатся воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде и отвечать на вопросы по изученному материалу

Познавательное УУД - приводить примеры слов с заданным звуком

44 слайд.

На этапе «первичное ознакомление» учащиеся знакомятся с новыми звуками [л], [л,], учатся анализировать графическую информацию — модель звукового состава слова и характеризовать звуки по заданным признакам – это познавательные УУД.

В процессе работы идет работа над формированием регулятивного УУД - **Выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова**, а также коммуникативного УУД - **Строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.**

45 слайд.

На этапе «отработки и закрепления знаний» учащиеся выполняя упражнения, учатся устанавливать основания для сравнения слов – познавательное УУД. Работать в паре, а значит, принимать цель совместной деятельности, договариваться (совместная деятельность)

Анализируя текст «Прятки», первоклассники в процессе учебного диалога отвечают на вопросы по изученному материалу (коммуникативные УУД)

46 слайд.

На этапе «Обобщение, систематизация, применение» отрабатывается навык анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова и подбирать слова к модели (познавательные УУД)

А также формируются рефлексивные умения: находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа

Первоклассники учатся применять умение определять место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике (познавательное УУД)

Делясь жизненным опытом, рассказывая, как праздновал свой день рождения, дети учатся воспринимать разные точки зрения (коммуникативное УУД), а также в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу.

47 слайд.

Озаглавливая текст, учащиеся воспринимать разные точки зрения (коммуникативное УУД)

Применяются умения **анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова и подбирать слова к модели (познавательные УУД)**

48 слайд

На этапе «Рефлексия» первоклассники должны удержать учебную задачу при обозначении звуков буквами (регулятивное УУД)

Находят место новой буквы в ленте букв. Учатся делать выводы о новых звуках и букве, которая их обозначает.

Спасибо за внимание!