



**Методическая поддержка руководящих и педагогических
работников образовательных организаций**
**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ
РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС
НОО**

*Ивкина Юлия Михайловна,
старший преподаватель
кафедры теории и методики начального и
дошкольного образования*



Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.

**Системно-
деятельностный
подход**

Личностные результаты
(ценности и мотивация)

Ориентация на формирование
системы ценности и мотивов

Метапредметные результаты
(«soft skills»)

Три группы УУД: познавательные,
коммуникативные и регулятивные
действия

Предметные результаты

Конкретизация и систематизация
предметных результатов



Системно-деятельностный подход: история и содержание понятия

Понятие системно-деятельностного подхода было введено исследователями-психологами в 1985 г. с целью снятия существовавшей оппозиции внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в работах классиков отечественной науки (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.), и деятельностным подходом, который всегда был системным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Системно-деятельностный подход - это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.



Современные формы, методы и приёмы работы на уроках русского языка позволяют:

- формировать умения и навыки работы с информацией;
- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков;
- сравнивать явления и объекты, выявлять их признаки;
- выявлять проблемы и определять пути их решения, используя различные источники информации и т.д.



Что такое урок?

- *Урок – это форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения.*



Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит *проблема самоопределения ребенка* в учебном процессе



Примерные рабочие программы и создание единого образовательного пространства

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию,
- единые требования к условиям организации образовательного процесса,
- единые подходы к оценке образовательных результатов.

Примерная рабочая программа по предмету даёт представление о целях, общей стратегии обучения и его результатах, о воспитании и развитии обучающихся средствами учебного предмета

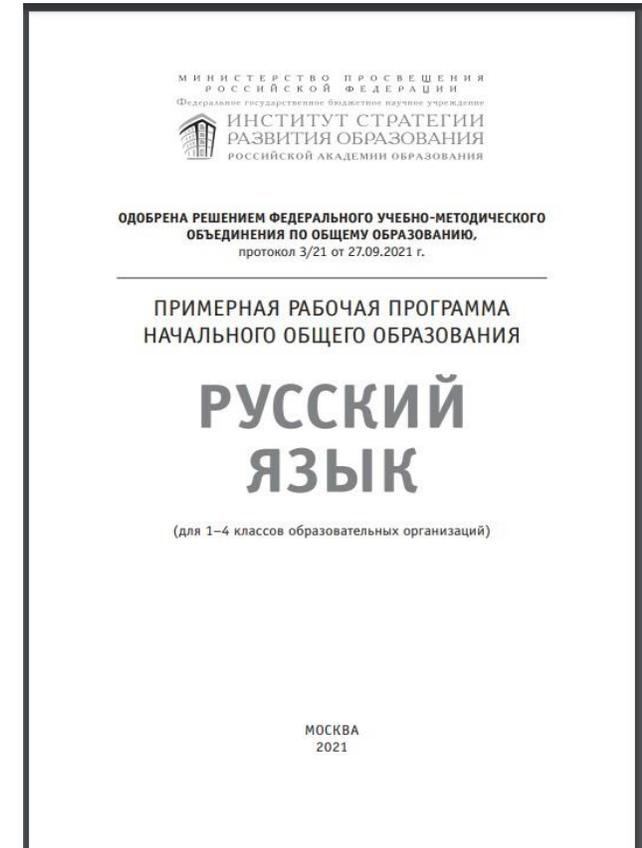


**Анализ содержания и методического аппарата
УМК «Русский язык. Обучение грамоте» В. Г.
Горецкого и др. с точки зрения требований
примерных рабочих программ**



Основные особенности содержания примерной рабочей программы

- Значительный потенциал в развитии функциональной грамотности младших школьников
- Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения



<https://clck.ru/ZRbah>



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021*

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов

*Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел: (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

11.11.2021 № 03-1899

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Об обеспечении учебными изданиями
(учебниками и учебными пособиями)
обучающихся в 2022/23 учебному году

Уважаемые коллеги!

Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

В настоящее время федеральный перечень
инпросвещения России от 20 мая 2020 года
прошедших экспертизу на соответствие
обстоятельству. Минпросвещения России
формированию обновленного федерального
бю учебники, соответствующие требованиям
ные ФГОС 2021 могут быть использованы
ты, включенные в федеральный перечень
должно быть уделено изменению методики
при одновременном использовании
ических материалов, ориентированных
дметных и личностных результатов.
вещения России рекомендует органам
Российской Федерации, осуществляющим
разования:
до сведения организаций, осуществляющих
имеющим государственную аккредитацию
ного общего, основного общего, среднего
ельные организации);
работу с руководителями образовательных
организации по вопросам комплектования фондов школьных библиотек учебниками

Заместитель
директора
Департамента

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат 251485740261291110231037178172808370
Владелец Терова Александра Александровна
Действителен с 13.11.2020 по 13.02.2022

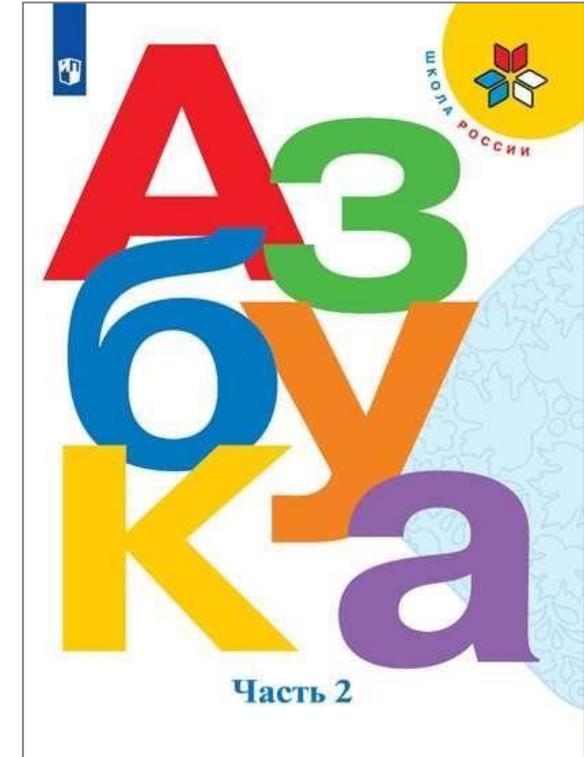
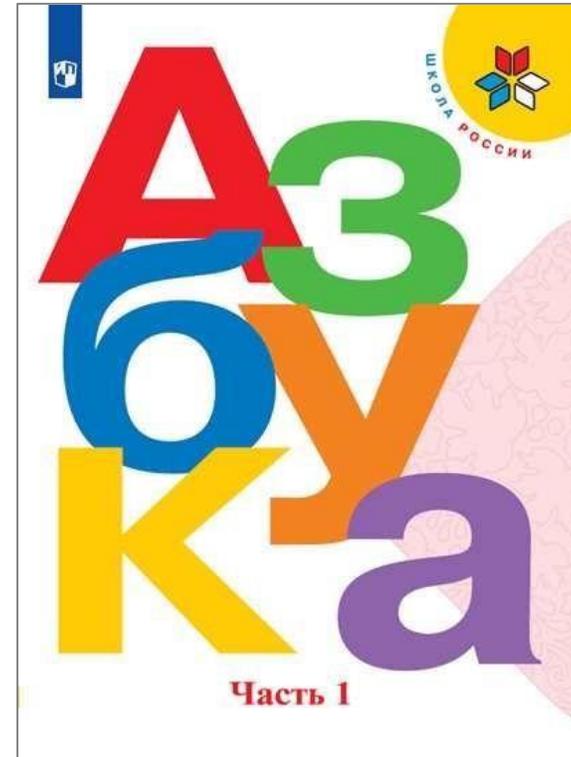
А.А. Терова

Об обеспечении обучающихся учебными изданиями – 03



УМК «Русский язык. Обучение грамоте» 1 класс

- **Авторы:** В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина
- **Номер в ФПУ :** 1.1.1.1.1.1
- **Принадлежность к линии УМК:** Обучение грамоте. Горецкий В.Г, 1 («Школа России»)
- **Состав УМК:**
 - ✓ Учебник
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Методическое пособие
 - ✓ Прописи
 - ✓ Эфу
 - ✓ <https://clck.ru/ZNkSf>





Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.	Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП



Содержание учебника

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

Примерная рабочая программа по предмету

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Комментарий

Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Полностью соответствует элементам содержания ПРП



Формирование предметных результатов на примере использования учебника «Азбука» авторов В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной



Особенности методического аппарата учебника «Азбука» авторов В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной

- — текст читает взрослый
- ◆ — текст для детей, которые умеют читать
- ★ — работаем в паре
- 📖 — работаем со словарём
- ! — задание повышенной сложности
- 🦉 — сведения о языке

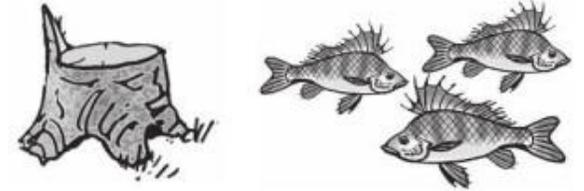


- Прочитай слова с **ь** на конце. Что значит слово **курлесить**? Можно ли его найти в словаре?



- **Игра.** Кто больше составит слов с **ь** в середине слова?

пень — ?
окунь — ?
день — ?



- Почему так говорят?
- ◆ Знай больше, а говори меньше.
Добрая **шутка** дружбы не **рушит**.
Поспеш**ишь** — людей насмеш**ишь**.



ь — показатель мягкости согласных звуков.



Предметный результат

Где дружбой дорожат, там враги дрожат

- Вспомни сказку. Как она называется, кто её автор? Почему плачет маленькая девочка? Кто ей помог?



Вычленять звуки из слова

- Придумай имена детям, которые пошли в лес. Обязательное условие: в словах должен быть звук [ш].

Наступила осень. Стояли ясные деньки. Дети пошли в лес. В осеннем лесу ярко горели кисти рябин. Ребята собирали сосновые и еловые шишки.





Предметный результат

Звук [ж]. Буква Ж ж

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

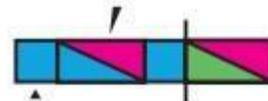
твёрдый
?
мягкий

● Сравни звуки [ж] и [ш].

д|ру|г
д|ру|ж|о|к
мо|гу́
мо|же|т

жу|к
Жу|ч|ка
те|ле|га
те|ле|ж|ка

Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)



● Прочитай сначала слоги с глухим согласным, потом — со звонким.

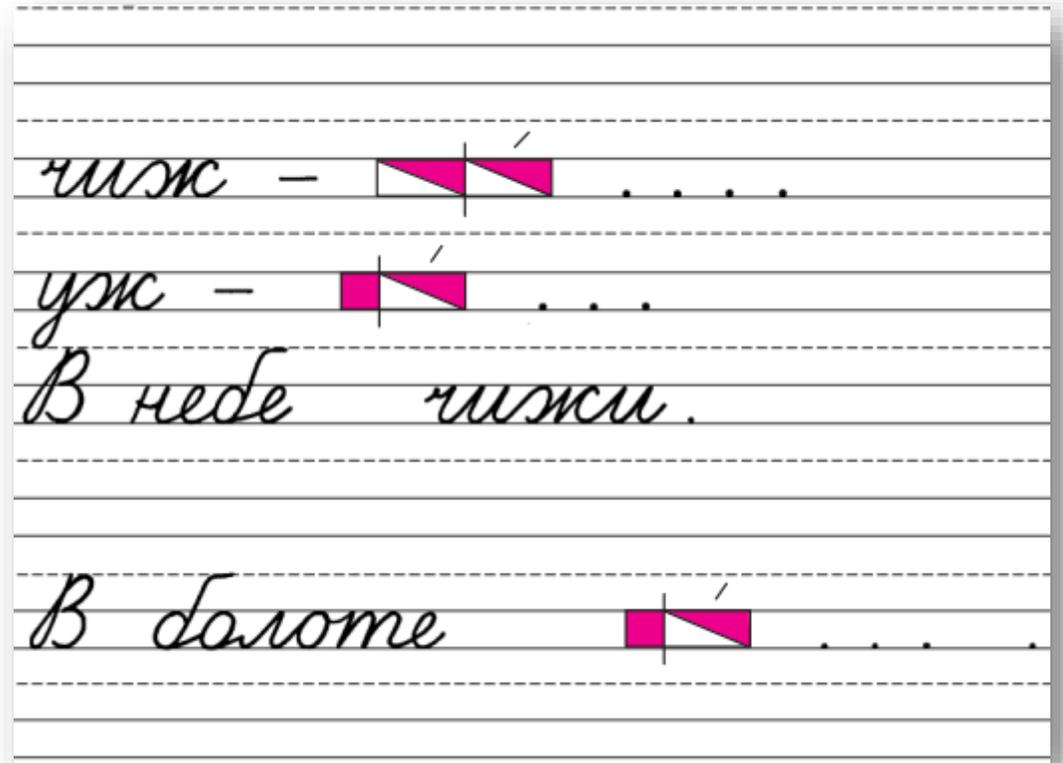
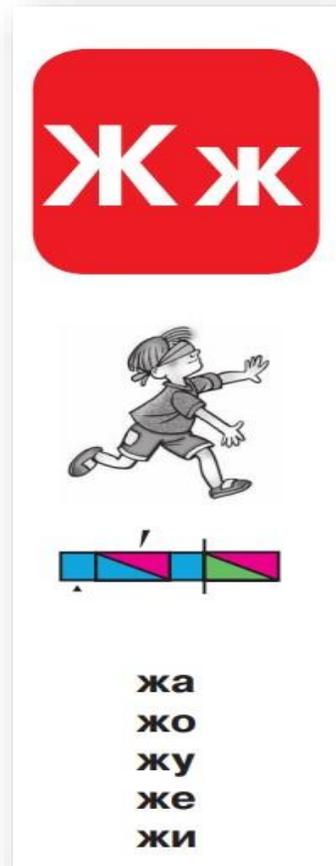
ж	жа	жу	жо	же	жи
ш	ша	шу	шо	ше	ши



Предметный результат

Различать понятия «звук» и «буква»

Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог





Предметный результат



ЖИ, ШИ пиши с буквой И.

Первые снежинки

Уже стали замерзать лужи.
Закружились пушистые снежинки.



Применять правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)

Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова

жи, ши

Ши Жи

шар — жар

ши — жи

Что делает пчела?

ШИПИТ
ЖУЖЖИТ

Кто?

Что?

ЛЫЖИ
МЫШИ



Предметный результат

Составлять предложения из слов

- Составь предложение с каждой парой слов.

много — больше	низко — ниже
далеко — дальше	близко — ближе
высоко — выше	узко — уже
нужно — ...	
важно — ...	

- Прочитай сначала медленно, потом быстро.

Жаба ждёт, раздув живот, —
Жук летит ей прямо в рот.
(С. Чёрный)

- Подумай, кто где живёт. Составь предложения.



- Найди слоги **ши** и **жи**. Составь предложение со словом **малыши**.

чижи — чиж

стрижи — стриж

жил — шил

малыш — малыши

карандаш — карандаши



Предметный результат

Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения



Мужик и медведь (Русская народная сказка)

Подружились медведь с мужиком, и вздумали они репу сеять. Мужик сказал: «Мне корешок, а тебе, Миша, вершок». Выросла славная репа. Мужик взял себе корешки, а Мише отдал вершки. Поворчал Миша, да делать нечего...

- Что посеяли мужик и медведь? Что взял мужик? Что взял Миша? Что произошло через год? Знаешь ли ты, что было дальше?
- Обсудите с другом, какие чувства вызывает у вас сказка. Жалко ли вам медведя?
- Прочитай сначала медленно, потом быстро.
Змея шипит, а жук жужжит.



Предметный результат

Находить в тексте слова, значение которых требует объяснение

Раз-два-три-четыре-пять!
Шесть-семь-восемь-девять-десять.
Надо, надо детям спать
И не надо куролесить!

(В. Берестов)

● Прочитай слова с **ь** на конце. Что значит слово **куролесить**? Можно ли его найти в словаре?



геро́й
ма́й

У меня есть дедушка. На войне дедушка был снайпером. Он — участник Парада Победы. У него медаль «За отвагу». Мама говорит о дедушке: «Сам стар, а душа молодая».

● Кого называют героем? Что означает слово **отвага**? Найди его в словаре.



Предметный результат

Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям

Было у козы семь деток. Сделала она себе избушку в лесу...

- Знаешь ли ты, что произошло потом? Подумай, как ты начнёшь свой рассказ, чем закончишь.



- Придумай рассказ, используя слова. Сколько предложений у тебя получилось?

гора

лыжники

ели

дорожка

сосны

снежинки

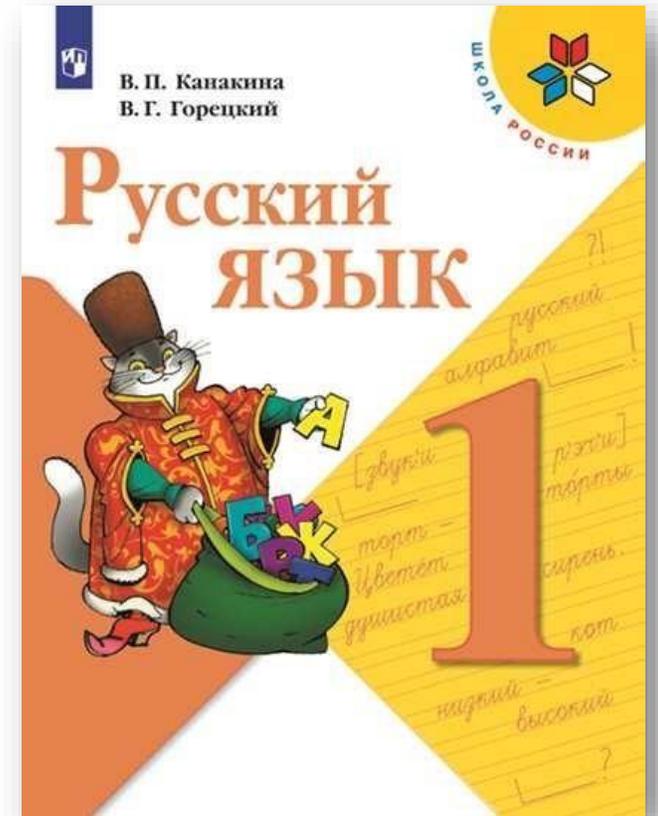


**Анализ содержания и методического аппарата УМК «Русский язык»
В. Г. Горецкого, В.П. Канакиной с точки зрения требований примерных
рабочих программ**



УМК «Русский язык» 1 класс

- **Авторы:** В.П. Канакина, В. Г. Горецкий
- **Номер в ФПУ :** 1.1.1.1.1.2
- **Принадлежность к линии УМК:** Русский язык. Канакина В.П.(1 – 4) («Школа России»)
- **Состав УМК:**
 - ✓ Учебник
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Методическое пособие
 - ✓ Рабочая тетрадь
 - ✓ Проверочные работы
 - ✓ Тетрадь учебных достижений
 - ✓ Тесты
 - ✓ Эфу
 - ✓ <https://clck.ru/ZNkSf>





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
<p>Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.</p>	<p>Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>
<p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p> <p>Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>
<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме мягкого (ь) знака. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
<p>Лексика (изучается во всех разделах) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов</p>	<p>Лексика. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>
<p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>
<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных</p>	<p>Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>
<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p>	<p>Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>



Формирование предметных результатов на примере
использования учебника «Русский язык»
авторов В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого



Особенности методического аппарата учебника «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого

-  сведения о языке
-  высказываем своё мнение
-  развиваем свою речь
-  задание повышенной сложности
-  работаем со словарём
-  работаем в парах

-  • Найди и прочитай в толковом словаре учебника (с. 138–140) значения слов **невежа** и **невежда**.
-  • Разыграйте сценку: обратись к товарищу с просьбой дать тебе книгу, ручку или карандаш.

 Сочетание букв только тогда является словом, когда оно имеет **значение**.

 • Скажи, является ли сочетание букв «плим» словом. Объясни свой ответ.

 **5. Прочитай.** Составь текст на тему «Ну и котик-коток!» по рисункам к упр. 4. Используй опорные слова и выражения.

Маленькие, красивые, рыбки, плавают, вода, аквариум, любопытный, кот, увидел, крадётся, опустил лапу, хитрый, хочет поймать, ну и котик-коток.

 **8. Прочитай.** Признаки каких предметов могут обозначать эти слова? Подбери к каждому слову подходящее по смыслу слово — название предмета.

зелёная ...	доброе ...	маленький ...
голубой ...	ласковая ...	сладкое ...
синее ...	трусливый ...	низкая ...



Предметный результат

Различать понятия «звук» и «буква»



5. Сравни звуковые и буквенные обозначения слов. Чем они похожи и чем различаются?

[й'эл']
ель



[ут'у́к]
утюг



[л'исá]
лиса

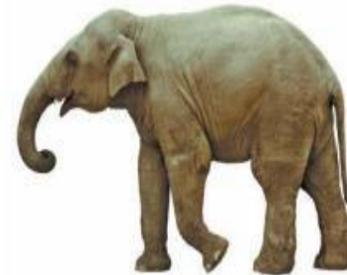


• Обозначь звуками любое из данных слов:
пальто, книга.

пальто



4. Рассмотр картинки.



- Произнеси слово — название любого предмета. Вслушайся в звучание слова. Составь его звуковую схему.
- А теперь запиши слово буквами. Одинаковое ли в нём количество звуков и букв?





Предметный результат

Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов

Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова



4. Прочитай. Каких букв здесь нет? Какие буквы «перепутали» свои места?

**А Б В Г Д Е Ж З И Й Л К М Н О П
Р Т С У Ф Ц Ч Щ Ш Ъ Ы Ь Э Ю Я**

- Напиши все буквы русского алфавита в алфавитном порядке.



10. Прочитай. Запиши любые три слова по алфавиту, вставляя пропущенные буквы.

**В..рона, в..р..бей, учит..ль, х..рошо, уч..-
ник, ру..кий, ..зык, с..бака, с..рока, вёс..ло,
п..льто, л..сица, к..р..ндаш.**



Предметный результат

Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и])

Как отличить согласный звук от гласного звука?

- Согласный звук состоит из шума или из шума и голоса.
- При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду (губы, зубы, язык).
- Согласный звук образует слог только вместе с гласным звуком:

стра|на́, ста|ди|о́н.

1. Назови правильно буквы.

И

Й

- Какой звук обозначается каждой буквой? Что ты знаешь о звуках [и] и [й']?
- Подбери и напиши слова, в которых есть эти буквы.

2. Прочитай. В чём сходство и различие каждой пары выделенных слов?

Из улья вылетел пчелиный **рой**. **Рои** мошек кружились над волной.

Попугáй — птица с ярким и пёстрым оперением. Приручённые **попугáи** могут произносить слова.

- Одинаково ли количество слогов в словах каждой пары: **рой** — **рои**, **попугай** — **попугаи**? Объясни свой ответ.
- Выпиши слова с буквой «и краткое». Подчеркни в словах слог с этой буквой.

Обрати внимание! Звук [й'] — это **согласный звук**. Без гласного звука он слога не составляет.



Предметный результат

Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять ударный слог

1. Скажи, как узнать, сколько в слове слогов?

2. Прочитай. Раздели слова на слоги.

Слива, радуга, лилия.

3. Прочитай. Запиши слова в порядке увеличения в них количества слогов.

Утюг, лист, осина.

2. Рассмотр схемы слов. Объясни, чем они различаются.



● Почему в последней схеме нет знака ударения? Подбери слова к каждой схеме. Напиши эти слова.



Предметный результат

Различать слово и предложение

Составлять предложения из слов

3. Прочитай слова. Почему эти слова не составляют предложение?

бабушка

читает

сказка

внук



- Составь с данными словами предложение, изменяя, где нужно, форму слов. Можешь дополнить предложение и другими словами. Напиши составленное предложение.



Предметный результат

Составлять предложения из слов

Устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям

2. Прочитай слова. Составь из данных слов предложение. Запиши это предложение.

Таня, читать, Катя, и, любят, сказки.

3. Рассмотр рисунки. Составь устно по рисунку диалог.





Предметный результат

Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения

9. Прочитай. Назови сказку.



Доктор Айболит любил больше всего утку Кику, собаку Авву, маленькую свинку Хрю-Хрю, попугая Карудо и сову Бумбу. Однажды доктор со своими друзьями поплыл на корабле моряка Робинзона в Африку лечить больных обезьян.

К. Чуковский

- Объясни, почему некоторые слова в предложениях написаны с заглавной буквы.
- Спиши первое предложение. Проверь себя.



Предметный результат

Применять правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) тексты объёмом не более 25 слов

12. Прочитай.

сч..стье
кувш..н
трещ..ть
друж..ть

ж..знь
спеш..ть
пуж..на
овч..рка

ч..чело
щ..риться
печ..ть
доч..рка

- Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквы.

5. Прочитай.

Скоро выйдут муравьи

На дорогах лужи.

По полям бегут ручьи,

После зимней стужи.



- Определи, в каком порядке должны следовать строки, чтобы они составили стихотворение.
- Прочитай получившееся стихотворение. Вспомни, кто автор этих строк.
- Запиши составленное стихотворение. Проверь себя.



Формирование метапредметных результатов на примере использования учебника «Азбука» авторов В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной



Метапредметные результаты

Метапредметные образовательные результаты - результаты, освоенные обучающимися при изучении учебных предметов (всех или нескольких), обобщенные (надпредметные) способы деятельности, используемые в образовательном процессе и повседневной жизни.

Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, ее познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Намеченные в стандарте цели образования коррелируют с метапредметными достижениями обучающегося, то есть, во-первых, выходят за рамки узкопредметного знания и начинают играть самостоятельную роль в образовательном процессе. Во-вторых, УУД определяют особое влияние на развитие личности обучающегося: его компетенций, способностей, общей культуры и эрудиции



Познавательные

Базовые логические действия

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам;
- приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Базовые исследовательские действия

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов



Коммуникативные

Общение

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Совместная деятельность

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Регулятивные

Самоорганизация

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.



Конструируем учебное занятие в 1 классе на примере учебника «Азбука» авторов В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной

Тема: *Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. К.И. Чуковский Сказки*

Цель: *познакомить с согласными звуками [л], [л'], буквами Л, л.*

Задачи:

- ✓ развивать фонематический слух, умение характеризовать звуки, работать со звуковой моделью слова
- ✓ формировать навык плавного слогового чтения текстов вслух,
- ✓ учить составлять предложения, рассказы на основе жизненного опыта
- ✓ формировать самоконтроль и самооценку при выполнении учебной задачи;



Этап урока «Проблематизация, актуализация, мотивация»

К. И. Чуковский. Сказки

- Рассмотрите рисунок. К какому произведению К. Чуковского он подходит?



◆ А слониха-щеголѣха
Так отплясывает лихо,
Что румяная луна
В небе задрожала
И на бедного слона
Кубарем упала.
(К. Чуковский)

- Прочитай слова, которые описывают слониху. Почему автор так её называет?
- Знаешь ли ты, что такое **кубарем**?

Воспринимать разные точки зрения

Воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде

Приводить примеры слов с заданным звуком

В процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу

УУД

познавательные

коммуникативные



Этап урока «Первичное ознакомление»

Звуки [л], [л'].
Буква Л л

гласный ?
согласный

твёрдый ?
мягкий

Лл



ла
ло
ли
лы
лу

ку́кла катáла
ку́клы катáл
у́снули стол
у́снул стул

● Прочитай. Озаглавь текст. Придумай рассказ про мальчика.

У Оли куклы.
Она катала кукол.
Куклы уснули.



Характеризовать звуки по заданным признакам

Анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова

Выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова

Строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

ууд

■ познавательные
■ регулятивные

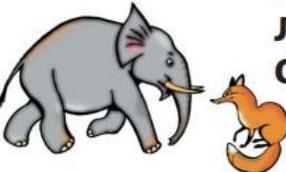
■ коммуникативные



Этап урока «Отработка и закрепление»

Игра. Кто больше придумает слов на выбранную букву? Называем только зверей, рыб и птиц.

А — акула.
У — утка.
О — ослик.



К — КИТ.
Л — ?
С — ?

Слова одинаковые, а значения разные.

У Нины лук.
И у Толи лук.



лук лук

Алик и**с**ка**л**а **с**то**и**т
Алла и**с**ка**л** **с**то**и**т

Прятки

Алик искал Нину и Аллу.
Алла стоит около куста.
А Нина?

Что было дальше? Продолжи рассказ. В какие игры ты любишь играть?

Принимать цель совместной деятельности, договариваться

Устанавливать основания для сравнения слов (на основе образца)

В процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу

ууд



познавательные



коммуникативные



совместная деятельность



Этап урока «Обобщение, систематизация, применение»

● Соотнеси схемы и рисунки. Найди ошибки.

● Игра. Превращение слов.

3 4 5 2 1
КОЛОС

← Анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова

← Подбирать слова к модели

← Найти указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа

ууд

-  познавательные
-  регулятивные



Этап урока «Обобщение, систематизация, применение»

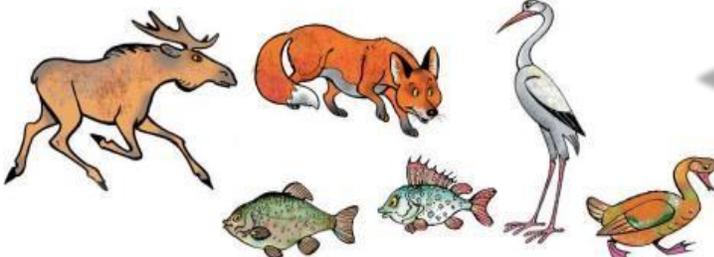
● Прочитай текст про девочек. Озаглавь его. Придумай текст про мальчиков.

Тут Алла и Ната.
У Аллы скакалка.
У Наты скакалка.
Ната и Алла скакали.



● Дополни предложения. Составь новые предложения.
Где живут лисы и лоси?

Окуни и лини — .
Аисты и утки — .
Лисы и лоси — .
А осы кто? Осы — .



● Какое слово соответствует схеме  ? Придумай свои слова к схеме.

Воспринимать разные точки зрения

Анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова

Подбирать слова к модели

ууд



познавательные



коммуникативные



Этап урока «Рефлексия»

Звуки [л], [л'].
Буква Л л

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий



а	о	у	ы	н	л																		
			и								к	т	с										

Удерживать учебную задачу при обозначении звуков буквами

Строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами

ууд



регулятивные



коммуникативные



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Методическая поддержка руководящих и педагогических работников образовательных организаций

Благодарю за внимание

*Ивкина Юлия Михайловна
старший преподаватель*

Свяжитесь с нами

Эл.почта Федерального Центра ОГПУ:

fc@ospu.su

Группа Телеграмм:

<https://t.me/+xd164x4h3F0wY2My>

Контакты

