**РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО, ФГОС ООО В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ**

ФГОС – основной документ, обеспечивающий единство образовательного пространства страны, в том числе единство учебной и образовательной деятельности. Стандарт даёт ответ на вопрос о том, чему должна учить современная российская школа.

На основе Стандарта разрабатываются образовательная программа школы, контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования, учебники и учебные пособия.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им компетенций, необходимых для успешного обучения, для жизни в современном обществе.

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает, что новые знания не даются в готовом виде, учащиеся «открывают» их в процессе самостоятельной учебной деятельности. В связи с этим учитель должен овладеть умением конструировать учебные ситуации, которые побуждают учащихся самим искать способы решения проблем и овладевать новыми знаниями в результате собственного поиска.

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя три вида требований:

* требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
* требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
* требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Требования к результатам реализации образовательных программ в ФГОС сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода. Определены три виды результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные включают ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметные - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Предметные - опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты распределены по всем направлениям воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность и личностные результаты сквозной нитью проходят через весь Стандарт, эти вещи взаимосвязаны. Воспитание осуществляется не только в рамках программы воспитания, но и на каждом уроке.

Формулировки личностных результатов включают фразы: «ценностное отношение к…», «уважительное отношение к…», «интерес к…».

Метапредметные результаты представлены тремя крупными блоками: универсальными учебными познавательными действиями, универсальными учебными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями. Эти крупные блоки в свою очередь включают более детальный перечень результатов. Формулировки метапредметных результатов включают глаголы, обозначающие деятельность: находить, выявлять, устанавливать, выбирать и др. Например, «выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)», «устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа».

Предметные результаты также сформулированы с акцентом на деятельность. Помимо того, они заданы таким образом, чтобы было понятно, как и с помощью чего их можно оценить. Примеры формулировок: «писать под диктовку в соответствии с изученными правилами», писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения), «выполнять устно и письменно арифметические действия с числами», решать текстовые задачи», «строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы».

Достижение планируемых результатов должны обеспечивать рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Рабочие программы разрабатываются на основе требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы и должны включать:

* содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
* планируемые результаты учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
* тематическое планирование.

Проектирование рабочих программ осуществляется на основе примерных рабочих программ по каждому предмету. Они размещены на портале «Единое содержание общего образования».

В примерных рабочих программах определено содержание предмета и распределено по годам обучения; конкретизированы личностные и метапредметные результаты с учетом специфики предмета; конкретизированы предметные результаты и распределены по годам обучения. Тематическое планирование включает название блоков и тем, основное содержание, основные виды деятельности обучающихся.

Для проектирования рабочих разработан специальный инструмент Конструктор рабочих программ по учебным предметам, он размещен на портале «Единое содержание общего образования». Там же размещена Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ. На портале размещен Тематический классификатор содержания образования, который может быть использован при проектировании поурочного планирования в рабочей программе.

Основное содержание рабочей программы по каждому предмету генерируется автоматически, эти разделы не редактируются. Учителю необходимо осуществить текстовый ввод информации только в отдельных выделенных цветом полях.

Трудности возникают при заполнении этих полей. Так, внимание следует обратить на заполнение в Тематическом планировании колонки «Контрольные работы», количество часов по разделам учитель вправе самостоятельно определять, но итоговое количество часов по программе не должно превышать указанной цифры (10% от всего объема часов). Затруднения связаны с указанием видов деятельности, их можно брать из Примерной рабочей программы. Зачастую некорректно указываются электронные образовательные ресурсы: указываются только название сайтов без ссылок или ссылки без названия сайта, иногда пишут просто «презентация». Рекомендуется в этом случае включить административный ресурс и согласовать список электронных ресурсов по учебным предметам на уровне школ и, возможно, района.

Существуют определенные трудности в разработке поурочного планирования, так как есть различия в формулировках содержания в Примерной программе по учебному предмету и тем урока в Тематическом классификаторе. Кроме того, у учителей появилась возможность менять последовательность изучения разделов и тем учебной дисциплины, что может привести к изменению единого образовательного пространства. В этом случае также необходимо согласование решения на административном уровне школ и района.

Трудность обнаруживается при заполнении полей, требующих ввода текстовой информации в разделах «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» и «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса».

Для указания материально-технического обеспечения образовательного процесса можно воспользоваться приказом Министерства просвещения РФ №590 от 23 августа 2021 г. «Об утверждении средств обучения и воспитания…», в котором содержится перечень учебного оборудования и оборудование для проведения лабораторных, практических работ.