



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «ОГПУ»

С. А. Алешина

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЦЕНТРА
НА ПЕРИОД ДО 2030 Г.**

1 Пояснительная записка

Системные изменения российского образования, направленные на повышение конкурентоспособности российского образования как основы модернизации экономики и повышения качества жизни, изменили характер задач, на решение которых должна быть направлена деятельность руководителя образовательной организации. Современное общество предъявляет все больше требований к результатам образования, их практической значимости, что напрямую связано с эффективностью управления качеством образования, определяющей новый круг компетенций руководителя. Руководитель образовательной организации становится ключевой фигурой, определяющей успешность и эффективность российского образования.

Приоритетом становится личность, идентифицирующая себя в аспектах компетентности, конкурентоспособности, эффективности при выборе индивидуальной образовательной стратегии профессионального роста. Востребован руководитель, который готов учитывать изменения в экономике и социуме, управлять инновациями, принимать решения в условиях риска и кризиса, использовать потенциал формального, неформального и информального образования в траектории профессионального развития.

Информационно-аналитические материалы Мониторинга экономики образования в 2021 году показали, что руководители образовательных организаций недостаточно готовы к работе в условиях происходящих изменений в системе образования: 43,68% опрошенных обладают базовым уровнем риск-ориентированного мышления; 52,93% руководителей не успевают гибко и эффективно реагировать на технологические новшества цифровизации образования; 54,82% осознают необходимость обновления своего управленческого профиля в профессионально-квалификационном аспекте. Таким образом, сложившаяся ситуация требует разработки и проектирования инновационных технологий формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций.

Важнейшим направлением образовательной политики РФ, стратегическим общенациональным приоритетом в современных условиях выступает совершенствование системы воспитания, обеспечивающей формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, динамичное, последовательное и эффективное развитие России как свободного, демократического государства.

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. При этом обновление воспитательной системы должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; включать разработку различных воспитательных моделей, повышение эффективности действия школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Анализ практики формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций, воспитательной деятельности позволил выявить ряд противоречий между:

- традиционными, устоявшимися формами организации подготовки, повышения квалификации, методической работы и необходимостью создания системы научно-методического сопровождения формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций, компетенций субъектов воспитательного процесса в условиях внедрения национальной системы профессионального роста, с учетом особенностей социокультурной, экономической ситуации;

- необходимостью включения участников образовательного процесса в систему формального, неформального, информального образования с опорой на современные исследования в области философии образования, педагогики, психологии, менеджмента и недостаточным включением результатов современных исследований в реальный процесс непрерывного образования.

В качестве ведущих оснований Проекта деятельности федерального центра на период до 2030 г. определены следующие направления:

- **Технологии формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций;**

- **Развитие школьных воспитательных систем.**

Нормативно-правовым основанием для разработки программы стали:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.06.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);

- Профессиональные стандарты «Руководитель образовательной организации ...», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н; «Педагог ...», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н; «Специалист в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н;

- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утв. распоряжением Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-76.

2 Ключевые идеи и результаты деятельности

2.1 Направление «Технологии формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций»

Адресное научно-методическое сопровождение профессионального роста руководителей образовательных организаций в условиях введения профессиональных стандартов.

Целью является внедрение моделей адресного научно-методического сопровождения формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций в условиях введения профессиональных стандартов.

Результаты деятельности:

1. Разработаны профили руководителя образовательной организации на основании диагностического инструментария оценки управленческих компетенций.

2. Разработаны и апробированы модели адресного научно-методического сопровождения профессионального роста управленческих кадров образовательных организаций («Командное обучение», «Менторинг», «Конкурсное движение», «Магистратура», «Динамический конструктор инвестиций в профессиональный капитал» и др.).

3. Создан Центр оценки управленческих компетенций руководителя образовательных организаций.

4. Создана База кейсов успешных управленческих практик и эффективного научно-методического сопровождения профессионального роста управленческих кадров образовательных организаций.

5. Обеспечена возможность непрерывного профессионального развития руководителя образовательной организации.

6. Обеспечено комплексное научно-методическое сопровождение управления современной образовательной организации на основе трансфера исследовательских разработок, в том числе осуществляемых силами сетевых партнеров, диссеминации управленческих практик.

Анализ теории и практики формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций позволил выделить следующие проблемы: отсутствие адресного научно-методического сопровождения профессионального роста руководящих кадров в условиях внедрения профессиональных стандартов; недостаточный уровень систематизации лучших практик научно-методического сопровождения формирования управленческих компетенций; недостаточный уровень сформированности управленческой компетенции руководителей ОО в условиях цифровизации экономики, усложнения параметров и динамики внешних изменений. Руководитель ОО не просто должен успевать за прогрессом в науке, технике и информации: императив опережающего качества образования означает необходимость опережения этого прогресса в профессиональном росте (формировании управленческих компетенций).

Ключевой идеей реализации направления выступает моделирование адресного научно-методического сопровождения профессионального роста управленческих кадров в условиях внедрения профессиональных стандартов, что потребует определения основных методологических подходов, принципов и ведущих идей построения моделей профессионального роста управленческих кадров; выявления критериев, показателей и уровней сформированности управленческой компетенции руководителей ОО, позволяющих определять эффективность непрерывного образования за счет фиксации индивидуальных «приращений» в уровне профессиональной компетентности руководителей. Основу критериальной базы оценки профессионального роста руководителей ОО составят требования к уровню профессиональной компетентности, определенные в Профессиональном стандарте руководителя образовательной организации.

Инструментами, обеспечивающими эффективную реализацию адресного научно-методического сопровождения выступят:

- определение механизмов адресной профессиональной поддержки руководителей ОО на основе результатов уровневой оценки управленческих компетенций;
- создание стажировочных площадок, на которых обучение ведется силами профессиональной команды тьюторов;
- обновление содержания ОПОП по программам магистратуры в рамках УГСН «Экономика и управление», «Образование и педагогические науки» за счет модуля «Проектирование и современные практики сетевого образовательного взаимодействия»;
- разработка пакета дополнительных профессиональных программ, в т.ч. для размещения на федеральном портале дополнительного образования;
- менторинг руководителей ОО преподавателями вузов и успешными руководителями систем образования;
- дессиминация инновационного опыта профессиональной подготовки и переподготовки руководителей ОО посредством семинаров, исследовательских встреч, форсайт-сессий, панельных дискуссий, интенсивов, сэмпл-занятий в онлайн и офлайн формате.

Подготовка резерва руководителей образовательных организаций как кадрового ресурса региональной системы образования

Целью является создание условий для подготовки резерва руководителей образовательных организаций для региональной системы образования.

Результаты деятельности:

1. Создана и работает система выявления, подготовки кадрового резерва руководителей ОО для региональной системы образования.
2. Разработаны онлайн программы подготовки кадрового резерва руководителей образовательных организаций, в т.ч. с использованием MOOK, онлайн платформ дополнительного образования.

3. Созданы возможности для карьерного роста педагогических работников, включенных в кадровый резерв, посредством системы профессиональных конкурсов.

Кадровая стратегия и политика подготовки резерва руководителей ОО для региональной системы образования находятся в прямой зависимости от эффективности выбранной стратегии, обеспечивающей конкурентоспособность образовательных организаций на рынке образовательных услуг. Создание условий, обеспечивающих непрерывность процесса «обучения – переподготовки – повышения квалификации» руководителей образовательных организаций и подготовку резерва управленческих кадров требует внедрения эффективных технологий формирования управленческих компетенций руководителей ОО.

Построение эффективной системы адресного научно-методического сопровождения подготовки резерва руководителей образовательных организаций в условиях онлайн взаимодействия позволяет выявить резерв руководителей с высоким потенциалом к продвижению, планомерно готовить их к замещению вакантных должностей, целеустремлённо повышая их компетентность. Подготовку кадрового резерва руководителей образовательных организаций мы рассматриваем как целевую комплексную программу обеспечения кадровой политики региональной системы образования.

Необходимы особые инструменты, обеспечивающие эффективное управление подготовкой резерва руководителей образовательных организаций в условиях онлайн-взаимодействия для обеспечения стратегии динамичного роста конкурентоспособности образовательных организаций в условиях модернизационных процессов:

- командная работа по разработке адресной модели структуры и содержания онлайн курса подготовки кадрового резерва руководителей образовательных организаций для региональной системы образования (одновременно с внедрением модели аттестации руководящих работников образования);
- определение механизмов реализации онлайн курса подготовки кадрового резерва руководителей образовательных организаций и адресной помощи в условиях внедрения модели аттестации управленческих кадров;
- определение возможностей МООК для включения лучших онлайн-курсов в программу подготовки кадрового резерва;
- выявление лучших практик для подготовки резерва руководителей образовательных организаций на основе онлайн сетевого взаимодействия для региональной системы образования;
- разработка профессиональных конкурсов; сопровождение участия педагогических работников из числа кадрового резерва в региональных, федеральных конкурсах.

2.2 Направление «Развитие школьных воспитательных систем»

Проектирование школьных воспитательных систем в условиях цифровой реальности

Целью является научно-методическое сопровождение содержательного и процессуального обновления школьных воспитательных систем в условиях цифровой реальности.

Результаты деятельности:

1. Создан портрет современного обучающегося в условиях онлайн-образования.
2. Обоснована критериальная база оценки функционирования воспитательной системы в условиях цифровой реальности и механизмы ее учета при проектировании.
3. Определены направления обновления воспитательной деятельности в условиях цифровой реальности.
4. Разработаны научно-методические рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для реализации календарного плана воспитательной работы.

В настоящее время педагогическая практика накопила достаточно материалов, инструментов и опыта эффективной организации процесса обучения: существуют образовательные онлайн-сервисы и электронные школы, разработаны и доступны онлайн-курсы, доступны платформы электронного и онлайн-обучения, вопросы организации обучения решаются с использованием цифровых технологий.

Создание портрета обучающегося в условиях онлайн-образования позволит составить описание личностных особенностей культуры развития обучающегося, живущего в цифровую эпоху. Научно-методическое обоснование получают психолого-педагогические характеристики обучающегося, обусловленные открытым неограниченным доступом к Сети, общением в виртуальном пространстве, установлением контактов и обсуждением вопросов посредством электронной почты или службы мгновенных сообщений и др.

Оренбургский государственный педагогический университет обладает достаточным ресурсом, позволяющим осуществить научно-методическое сопровождение проектирования школьных воспитательных систем в условиях цифровой реальности за счет:

– проведения актуальных для системы общего образования прикладных научных исследований, создания инструмента научно-методического обеспечения и поддержки процессов цифровой трансформации образования (на базе вуза функционируют диссертационные советы по присуждению ученой степени кандидата наук, доктора наук по научным специальностям: 5.6.1. Отечественная история (исторические науки), 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки));

- проектирования высокорезультативных моделей воспитательной работы в цифровой реальности, благодаря наличию специалистов-исследователей по направлению теории и методики воспитания;
- использования потенциала сети базовых образовательных организаций (базовые школы, педагогические классы) для апробации прикладных научных исследований, методик и технологий;
- разработки цифрового сервиса, поддерживающего персонализированную организацию воспитательного процесса;
- развития социального партнерства в рамках безопасного общения субъектов воспитательного процесса через выстраивание системы онлайн-нетворкинга для решения воспитательных задач образовательной организации;
- наличия в вузе структуры, обеспечивающей непрерывное педагогическое образование в регионе (Институт непрерывного образования).

Научно-методическое сопровождение проектирования школьных воспитательных систем в условиях цифровой реальности предполагает непрерывное профессиональное развитие педагогов через:

- освоение педагогическими работниками новых компетенций (дизайн и ассистирование воспитательных мероприятий, информационное консультирование, тьюторство);
- использование цифровых инструментов, информационных источников и сервисов;
- применение воспитательных практик, успешно реализуемых в цифровой реальности и осуществляемых с опорой на нее.

Инструментами, обеспечивающими научно-методическое сопровождение процесса воспитания в условиях онлайн-образования, становятся:

- определение критериев и диагностического инструментария определения культуры поведения современного обучающегося;
- создание портрета обучающегося в условиях онлайн-образования для определения стратегии и методики воспитательной работы педагога;
- разработка технологий содержания направлений воспитания с учетом средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- проектирование системы непрерывного образования педагогических кадров с целью формирования профессиональных компетенций осуществления воспитания в условиях онлайн-образования.

Методологической основой проектирования школьных воспитательных систем в условиях цифровой реальности выступает личностно-деятельностный подход, который заключается в приоритетности личностно-смысловой сферы учащегося в воспитательном процессе, во включении субъектного опыта ученика в содержание воспитания, в актуализации уникального личностного опыта школьника, в знании ценности обоюдного опыта (конкретной личности и других людей), в построении воспитательного процесса на основе психофизиологических особенностей обучающихся.

Проектирование уклада школьной жизни с учетом специфики воспитательной среды

Целью является создание модели воспитательной системы, определяющей уклад школьной жизни с учетом особенностей воспитательной среды

Результаты деятельности:

1. Определены основные элементы воспитательной среды и их взаимодействие, определяющие уклад школьной жизни.
2. Обоснована стратегия деятельности участников образовательного процесса, реализующих воспитательную систему.
3. Разработаны методы оценки эффективности влияния воспитательной среды на уклад школьной жизни.

В основе выделенной идеи лежит учение о воспитательной роли среды. Любая образовательная среда имеет свои воспитательные возможности в виде ценностных, содержательных, смысловых, целевых и технологических элементов. Воспитательная среда является частью образовательной среды школы; рассматривается как материальные, духовные, общественные условия существования и деятельности обучающегося, объекты культуры, взаимоотношения между людьми; является частью образовательного пространства школы, его особым свойством, которое максимально способствует реализации позитивных учебно-воспитательных целей и решению воспитательных задач посредством разнообразного педагогического взаимодействия.

Региональными особенностями воспитания в Оренбургской области являются многонациональный состав населения, обусловленный географическим расположением территории. Это обеспечивает возможность накопления позитивной педагогической практики проектирования уклада школьной жизни воспитательной системы образовательной организации с учетом специфики среды. Уклад школьной жизни определяется, с одной стороны, интеграцией общности системы ценностей, с другой стороны, различиями в культуре, традициях жизни этноса.

Научно-методическое обоснование способов функционирования каждого из видов воспитательной среды позволит создать комфортные условия для жизнедеятельности каждого обучающегося. Комфортность нахождения обучающегося в образовательной организации будет являться ведущим критерием в определении способов оценивания эффективности влияния среды на уклад школьной жизни. Анализ функционирования воспитательной среды той или иной модели воспитательной системы школы будет оцениваться степенью удовлетворенности жизнедеятельностью по отзывам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Инструментами, обеспечивающими создание модели воспитательной системы, определяющей уклад школы с учетом особенностей воспитательной среды, становятся:

- определение специфики основных элементов среды и их взаимодействия, обеспечивающих уклад школьной жизни;

– выявление стратегии деятельности специалистов в области воспитания по поддержанию уклада школьной жизни с учетом специфики воспитательной среды;

– обоснование критериев и способов оценивания функционирования воспитательной системы с учетом специфики воспитательной среды.

Методологической основой проектирования уклада школы с учетом специфики среды стал синергетический подход, который ориентирует на учет естественной самоорганизации в воспитательном процессе, что означает учет самостоятельности ученика, педагога, отдельных структурных подразделений и школы в целом, ориентацию на их собственные потребности, цели и интересы.

3 Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров будет осуществляться на основе принципов интеграции и координации деятельности участников, распределения полномочий, создания единой системы оценки эффективности работы. Федеральный центр в зависимости от целей будет выступать организатором, исполнителем или соисполнителем мероприятий.

Федеральный уровень:

– Министерство просвещения Российской Федерации, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования»;

– Федеральные центры научно-методического сопровождения педагогических работников на базе образовательных организаций высшего образования.

Региональный / муниципальный уровень:

– министерство образования Оренбургской области;

– региональный центр развития образования, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Оренбургской области, региональные учебно-методические объединения.

Предметом взаимодействия федерального центра с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является:

– разработка и экспертиза программ ДПО для включения в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования (ФР ДПП);

– создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;

– разработка и реализация сетевых программ ДПО;

- реализация сетевых инновационных проектов;
- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней.

Федеральный центр будет осуществлять деятельность с опорой на сложившийся в региональной системе образования практический опыт методического сопровождения и в условиях сетевого взаимодействия с организациями, реализующими основные и дополнительные образовательные программы, программы высшего и среднего профессионального образования, ориентированные на подготовку педагогических работников.

Основные каналы взаимодействия участников единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

- электронная информационная образовательная среда;
- общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);
- онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);
- прямые связи, включая заключение соглашений со взаимными обязательствами.

4. Организация деятельности федерального центра

Федеральный центр будет функционировать как структурное подразделение Оренбургского государственного педагогического университета. Для организации его работы будет разработана соответствующая документация (Положения, Правила, регламенты и пр.).

Организационная структура деятельности федерального центра будет построена по проектному принципу с учетом основных видов деятельности: исследовательской; методической.

Основанием для формирования штатного расписания и определения штатных единиц является перечень направлений, видов деятельности, объем планируемых мероприятий, результатов, прогноз численности педагогических работников и управленческих кадров, организаций, которым должна быть оказана методическая поддержка. Штатное расписание включает директора, заместителя директора, тьюторов и методистов. Штатное расписание может быть изменено при изменении финансирования, изменения нормативных документов, расширения задач. Работники ОГПУ будут привлекаться к работе федерального центра в рамках выполнения годовых планов работы и на условиях стимулирующих выплат.

5. Показатели результативности деятельности ФЦ

№ п.п	Показатель результативности	Ед. измерения	Значение показателя по годам			Источник информации о значении показателя
			2022 г.	2023 г.	Прогноз на 2030 г.	
1	Количество проведенных мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	единиц	7	10	14	Отчет ФЦ
2	Количество участников мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников	человек	200	300	500	Отчет ФЦ
3	Количество субъектов РФ, с которыми осуществляется взаимодействие	единиц	3	5	10	Отчет ФЦ, договоры
4	Количество ЦНППМ, с которыми осуществляется взаимодействие	единиц	3	5	7	Отчет ФЦ, договоры
5	Количество мероприятий (консультаций) для работников методических служб муниципального и регионального уровней	единиц	500	1000	3000	Отчет ФЦ
6	Количество ДПО, разработанных по направлениям деятельности центра	единиц	5	10	20	
7	Количество ДПО, разработанных по направлениям деятельности центра и размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	единиц	2	4	10	Сайт ФРОП ДППО
8	Количество слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых центров в рамках направлений деятельности	человек	150	300	500	Отчет ФЦ
9	Количество экспертов федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	человек	10	20	30	Отчет ФЦ

10	Количество проведенных экспертиз дополнительных профессиональных программ для федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	единиц	15	30	45	Отчет ФЦ
11	Количество образовательных и методических продуктов, прошедших экспертную оценку	единиц	20	35	50	Отчет ФЦ
12	Количество научных и методических публикаций (монографий, научных статей, учебных, методических пособий и др.)	единиц	8	20	30	Отчет ФЦ, Форма 2-Наука
13	Количество международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференций по направлениям деятельности центра	единиц	2	4	6	Отчет ФЦ
14	Количество научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик, иных разработок) для использования субъектами единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	единиц	8	16	60	Отчет ФЦ, ссылки на базы данных
15	Количество проведенных научно-образовательных и просветительских мероприятий для молодежи и школьников	единиц	10	20	80	Отчет ФЦ, договоры
16	Количество участников научно-образовательных и просветительских мероприятий для молодежи и школьников	единиц	300	700	4000	Отчет ФЦ, договоры