

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный педагогический
университет» (ФГБОУ ВО «ОГПУ»)**

**СБОРНИК КОНКУРСНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
«КОНСТРУКТОР КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»**

Оренбург, 2023

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный педагогический
университет» (ФГБОУ ВО «ОГПУ»)**


**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
«РУССКАЯ ГЖЕЛЬ»**

Автор: Рождествина Юлия Николаевна
учитель начальных классов,
МОАУ «СОШ №12»

Бузулук, 2023 г.

Составитель:	Рождествина Юлия Николаевна, учитель начальных классов в МОАУ «СОШ №12»
Тема:	«Гжель. Гжельская роспись.»
Цель:	Познакомить учащихся с элементами гжельской росписи, её особенностями
Задачи:	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить применять простейшие приемы, элементы и мотивы гжельской росписи: мазок с тенями, точки, сеточка, штрихи, дужки (бордюр); - создавать композицию росписи в процессе творческой работы. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать любовь к традиционной русской культуре; -воспитывать наблюдательность, способность видеть прекрасное в искусстве народных промыслов и жизни; - воспитывать интерес к искусству русских мастеров. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развить творческую и познавательную фантазию и вкус, аккуратность. - развивать умение работать кистью и красками. - развивать логическое мышление, воображение и внимание.
Планируемые результаты:	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся познакомятся с гжельской росписью; - Научатся применять простейшие приемы, элементы и мотивы гжельской росписи; - Создают композицию росписи в процессе творческой работы.
Метапредметные результаты:	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проговаривают последовательность действий на уроке. - Умеют работать по предложенному учителем плану. - Отличают верно выполненное задание от неверного. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делают выводы в результате совместной работы всего класса; - Сравнивают и группируют произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);

	<p>- Отличают новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют слушать и понимать высказывания собеседников; - Умеют пользоваться языком изобразительного искусства; - Договариваются о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства; - Воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; - Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.
Технология	Технология педагогических Мастерских.
Вид используемых средств ИКТ на уроке:	Презентация «Гжель»
Необходимое аппаратное программное обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - мультимедийный проектор; - экран

Технология проведения урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД						
<p>Организационный момент.</p>	<p>Учитель приветствует класс. - Все готовы? Всё готово? Прозвенел звонок весёлый Мы сейчас не отдыхаем, Мы работать начинаем. - Ребята, посмотрите, у вас на столе должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гуашь • кисти • баночка для воды • альбом <p>Если у всех все на месте, садитесь.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Проверка подготовки учащихся к уроку.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональный настрой на урок; - Концентрация внимания. 						
<p>I. Индукция (создание эмоционального настроения)</p>	<p>Учитель перед уроком раздаёт всем учащимся таблицу: (по таблице учащиеся будут вести свои записи)</p> <table border="1" data-bbox="398 655 1346 730"> <thead> <tr> <th data-bbox="398 655 712 695">Ассоциации</th> <th data-bbox="712 655 1032 695">Что я знаю</th> <th data-bbox="1032 655 1346 695">Что я узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="398 695 712 730"></td> <td data-bbox="712 695 1032 730"></td> <td data-bbox="1032 695 1346 730"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Работа с 1 столбиком «Ассоциация»: - Ребята, посмотрите на экран, какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите выражение «народное творчество»? Запишите в первый столбик. (слайд 2) -Пожалуйста перечислите.</p> <p>-Ребята, обратите внимание на зрительный ряд. Как вы думаете, какому народному промыслу принадлежат эти изделия? (слайд 3)</p>  <p>- Чтобы понять, о чем будет идти речь на уроке, закончите стихотворение:(Слайд 4) - Синие птицы по белому небу, Море цветов голубых! Кувшины и кружки – были или небыль? Изделия рук золотых!</p>	Ассоциации	Что я знаю	Что я узнал				<p>Работают индивидуально, записывают в 1 столбик ассоциации. (Сказки, игрушки, вышивание, рисование, изготовление поделок и изделий и т. д.) Изделия из фарфора с росписью.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового; - Анализ объектов с целью выделения признаков; - Читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказывание своего предположение, на основе работы с иллюстрацией, картиной;
Ассоциации	Что я знаю	Что я узнал							

	<p>Синяя сказка – глазам загляденье, Словно весною капель. Ласка, забота, тепло и терпение – Русская звонкая ... Как вы догадались?</p> <p>Откройте страницу учебника 23, и прочитайте краткое описание гжели</p>	<p>Гжель Для создания гжели, как правило, используют белые и синие краски.</p> <p>Работа по учебнику</p>	
<p>Целеполагание.</p>	<p>- Можете ли вы назвать тему сегодняшнего урока?</p> <p>- Какую цель поставим перед собой?</p> <p>- А какие задачи будем решать перед собой?</p> <p>- Действительно, сегодня мы с вами будем говорить о народном промысле Гжель</p>	<p>Гжель</p> <p>Узнаем, что такое «гжель» и научимся создавать композицию, используя гжельскую роспись.</p> <p>Узнать какие цвета используют при изображении, из какого материала изготавливают и будем учиться изображать гжель на уроке</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - Слушают и понимают речь других. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение последовательности действий на уроке. - Формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя или самостоятельно. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание осознанного и произвольного речевого высказывания в устной форме.

<p>II. Самоконструкция</p>	<p>Ребята, предлагаю вам определить, к каким народным промыслам относятся изделия и записать все во 2 столбик «Что я знаю». (слайд 5)</p> <p>А теперь проверим ваши знания по эталону. (1 хохлома, 2 городецкая роспись, 3 дымковская игрушка) Молодцы! Справились с заданием!</p> <p>Беседа Ребята, расскажите, что вы знаете о гжели? Верно, гжель в основном расписывали на посуде. (слайд 6)</p> <div data-bbox="394 651 1066 1107" data-label="Image"> </div> <p>А знаете, как появилась гжельская роспись? Сейчас мы окунемся в прошлое, закроем глаза и окажемся в сказке. В далёкой стране, где всегда царит лето, у одного купца была жена. В её саду росло много красивых роз разного цвета - и белые, и красные, и розовые. Вот однажды собрался купец за товаром в разные страны. Собирая в дорогу мужа, жена дала ему розу и попросила беречь её: «Она никогда не завянет, потому что я очень люблю тебя!» - сказала она. И купец уехал. Он долго путешествовал и заехал в Россию. А у нас холодная зима. Роза от мороза не завяла, а просто посинела. (слайд</p>	<p>Слушают задание учителя и выполняют задание самостоятельно. Записывают народные промыслы во 2 столбик.</p> <p>Проверяют свои записи по эталону.</p> <p>Часто роспись выполняют на керамике и фарфоре. Используют синий, белый и голубой цвет. Расписывают разными узорами, например, листочки, цветы. Пишут на посуде, обычно на тарелках, чашках, маленьких чайниках и подносах.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Слушают сказку.</p>	<p>Личностные УУД: - Развитие учебно-познавательного интереса; - Освоение культурного наследия, усвоение ценностей российского общества.</p> <p>Коммуникативные: - Формирование собственного мнения и позиции. - Вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Регулятивные: - Умение организовать свою деятельность; - Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля.</p> <p>Познавательные: - Осуществление для решения учебных задач операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать</p>
-----------------------------------	--	---	--

7)



Когда гжельские мастера увидели эту необычную розу, очень удивились и захотели нарисовать её на своей посуде. Купец же вернулся домой и подарил жене красивую расписную посуду с синей розой.

Так появилась гжель.

Открывайте глаза и посмотрите на экран, какая чудесная роза! (пока дети были с закрытыми глазами, учитель раздала 2 белых кружка, в 1 был рисунок посуды с гжельской росписью, а другой был пустой)

А теперь посмотрите на свою парту, что появилось у вас?

Верно, посмотрите снова на экран, и подумайте, что сейчас мы будем создавать?

Совершенно верно, выполняйте задание.

Во время творческой работы учитель:

- контролирует организацию рабочего места;
- контролирует правильность выполнения задания;
- оказывает помощь учащимся, испытывающим затруднения.

Замечательная работа! Ребята, почему же на самом деле синий и белый цвет используется для росписи? (слайд 8)

Потому что обожжённую заготовку изделия вручную расписывают тёмным кобальтом.

Два листочка, 1 с расписной посудой, а другой пустой.

Рисунок голубой розы.

Выполняют рисунок голубой розы.

Слушают учителя, отвечают на вопросы.

обобщения, выводы;
- Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме.



Затем изделие опускают в глазурь и вновь ставят в печь. При высокой температуре глазурь становится прозрачной и блестящей, а тёмный кобальт приобретает множество оттенков синего цвета. (слайд 9)



Вот это ребята элементы росписи гжели: (слайд 10)

Элементы гжельской росписи



- Обратите внимание, все ли названия вам понятны?

- Что такое «Агашка»?


Верно, ребята – это та самая синяя роза, раньше так называли этот

Смотрят презентацию,
слушают учителя и
отвечают на вопросы.

	элемент.		
Физминутка	<p>Что-то мы засиделись, пора ка нам размяться! (слайд 11) Под веселые напевы Под веселые напевы Повернемся вправо, влево. Руки вверх! Руки вниз! Вверх! И снова наклонись! Вправо, влево головою! Руки вверх! Перед собою! Топни правою ногой! Вправо шаг. На месте стой! Топни левою ногой! Влево шаг! И снова стой. Повернись направо к другу. Правую дай руку другу</p>	<p>Дети выполняют движения за учителем по содержанию текста.</p>	<p>Регулятивные: - Умение соотносить свои действия с действиями учителя.</p>
<p>III. Социоконструкция (работа в паре)</p>	<p>Теперь мы знаем с вами намного больше о гжели, предлагаю в паре рассмотреть данные росписи и выполнить интересное задание. На столах каждой парте я раздала элементы росписи и к ним нужно подобрать правильное название. Задание: сопоставить названию свою роспись. И помните, что вы работаете в паре!</p>	<p>Слушают задание учителя и выполняют задание в паре.</p> <p>Проверяют работы и оценивают сигнальной карточкой, каждую пару.</p> <p>Правильный ответ:</p>	<p>Личностные: - Развитие учебно-познавательного интереса.</p> <p>Коммуникативные: - Осуществляют совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. - Вступают в учебный диалог с одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого</p>

	 <p>Предлагаю оценивать свою работу по слайду, и просигнализировать карточкой, ваше задание. (слайд 12)</p>		<p>поведения.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивание результатов деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать выводы в результате совместной работы в паре; - Самостоятельно находить информацию, представленную в изобразительной форме.
<p>IV. Социализация (работа в группе)</p>	<p>- Сейчас ребята, предлагаю объединиться в группы по 7 человека. У каждой группы общее задание - собрать пазл, опираясь на эталон (слайд 13). - У каждой группы должно получиться по одному изображению посуды. Во время групповой работы учитель контролирует правильность выполнения задания Командиров группы прошу сообщить, какой предмет вам удалось собрать.</p> 	<p>Работают в группе, собирают пазл.</p> <p>Посуда с элементами росписи гжели. Командиры группы демонстрируют собранный пазл.</p> <p>1 группа – ваза 2 группа – сахарница 3 группа- тарелка 4 группа- чашка</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляют совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. - Вступать в учебный диалог с одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать выводы в результате совместной работы группы;

			<p>- Составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- Сознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Личностные:</p> <p>- Участие в творческом, созидательном процессе.</p>
<p>Творческая работа</p>	<p>- Ребята, теперь каждый из вас нарисует и распишет тот предмет, который получился на вашем пазле.</p> <p>Во время творческой работы учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролирует организацию рабочего места; - контролирует правильность выполнения задания; - оказывает помощь учащимся, испытывающим затруднения. 	<p>Выполняют задание.</p>	<p>Личностные:</p> <p>- Развитие интереса к новому способу действия по выполнению приёмов и способов в создании своего образа посуды и украшение её декоративными элементами в соответствии с традицией одного из промыслов (Гжель).</p>
<p>V. Афиширование (демонстрация произведений учеников)</p>	<p>Дорогие мои художники, все потрудились на славу! Ребята по одному подходите к доске и магнитом прикрепляйте свой рисунок на доску.</p> <p>Остальные оценивают работы одноклассника.</p>	<p>Выполняют требование учителя, оценивают сигнальной карточкой одноклассников.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- Контролирование и оценивание процесса и результата деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- Оценка достижения</p>

				<p>одноклассников.</p> <p>Личностные: - Способность к самооценке своих действий, поступков.</p>
<p>VI. Разрыв (внутренне осознание участником Мастерской неполноты или несоответствия своего прежнего знания новому)</p>	<p>Ребята обратите внимание на нашу табличку, какой столбик у нас не заполнен? Запишите, пожалуйста, в 3 столбик , что вы узнали о Гжели. Опрос учителя.</p> <p>Итак ребята какая была цель нашего урока?</p> <p>Цель достигнута? А какие задачи мы ставили перед собой? Задачи решили? Игра: Теперь я хочу проверить ваши знания, полученные на уроке, все встаем. Если я произнесла верный факт, вы хлопаете, если этот факт оказался неверным – топаете. Также можете исправлять факт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гжель- это народный промысел, для создания гжели, как правило, используют белые и синие краски. 2) Роспись выполняется по дереву. 3) При росписи используют только линии. 4) Купец привез синюю розу, и это стало началом истории гжельской росписи. 5) Для росписи использовался фарфор и керамика. 6) Иногда в росписи мастера могли добавить розовый цвет. 7) Забор - частый элемент в росписи. 8) Расписывали гжель на мебели. 	<p>Третий столбик.</p> <p>Работают с 3 столбиком. Отвечают по заданной теме.</p> <p>Работа по слайду.</p> <p>Закрепляют и применяют полученные знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правильный ответ. 2) Неправильный ответ. Роспись выполнялась на фарфоре или керамике. 3) Неправильный ответ. При росписи использовалось множество элементов, таких как розы, бордюры, капельки, мазки с тенью, 	<p>Коммуникативные: - Формирование собственного мнения и позиции. - Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы.</p> <p>Личностные: - Способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: -Учиться отличать задание от неверного,</p>	

	<p>Молодцы, ребята, вы потрудились на славу! Из вас вырастут замечательные мастера и мастерицы</p>	<p>сетка, а также линии, точки и т.д. 4) Правильный ответ. 5) Правильный ответ. 6) Неправильный ответ. Использовались только синий и белый цвет. 7) Неправильный ответ. Не забор, а бордюр. 8) Неправильный ответ. Расписывали гжель на посуде, игрушках.</p>	<p>корректно исправлять недочеты и ошибки.</p>
<p>VII. Рефлексия</p>	<p>Предлагаю оценить свою работу на уроке, используя наш «светофор». Напоминаю, красный цвет значит, что вы очень расстроены, ничего не получилось, и урок показался вам не интересным. - Желтый цвет означает, что вы не уверены в своей работе, урок был скучный. - Зеленый цвет означает, что вы очень довольны своей работой, и урок показался вам понятным и интересным. (слайд 11)</p>  <p>Спасибо, ребята, Вам за урок! (слайд 12)</p>	<p>Осуществляют рефлексию</p>	<p>Коммуникативные: - Использование речи для регуляции своего действия; - Рефлексия своих действий.</p> <p>Регулятивные: - Объективная самооценка результатов своей деятельности.</p> <p>Личностные: - Способность к самооценке своих действий, поступков.</p>

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный педагогический
университет» (ФГБОУ ВО «ОГПУ»)**

**КЛАССНЫЙ ЧАС
«ПОСВЯЩЕНИЕ В МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ»**

Автор: Филиппенкова Яна Константиновна
Учитель английского языка,
Адамовская СОШ № 1 им.М.И.Шеменёва

Оренбург, 2023

Тема: «Посвящение в молодые учёные»

Форма воспитательного мероприятия: классный час

Направление воспитательной деятельности: культурно-нравственное воспитание

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Цель:

- воспитание у учащихся чувства патриотизма через формирование представлений о развитии современных научных знаний и достижений, а также возможности самим принять участие в этих процессах;
- выявление и развитие у обучающихся школы интеллектуальных и творческих способностей;
- создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности;
- внедрение эффективных форм внеклассной работы по учебным предметам.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать получению и расширению знаний обучающихся о молодых ученых в России;

Развивающие:

- содействовать развитию потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения достижений ученых;

Воспитательные:

- способствовать формированию интереса к науке, исследованиям и открытиям;

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Обучающийся будет знать:

- какие молодые ученые и в каких номинациях достигли успеха;
- сущность и значение достижений для общества;

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать своё предположение (версию);
- научиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- слушать и понимать других ребят;
- готов договариваться и приходить к общему мнению.
- умеет выразить свои мысли полно в устной форме.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- обобщать информацию, делать выводы;
- давать определения тем или иным понятиям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Место проведения: школьный кабинет

Продолжительность мероприятия: 45 минут

Оборудование:

ноутбук, мультимедийное оборудование, презентация.

Ход классного часа

Учитель: Здравствуйте, ребята. С 2008 года по инициативе Президента России каждый год посвящается определенной социально-культурной сфере, историческому событию, географическому объекту и даже абстрактному понятию. Например: 2028 год прошел под эгидой Года добровольца (волонтера). 2019 – Год театра в России, 2020 – Год памяти и славы. А кто знает, чему посвящен 2021 год?

Ученики: 2021 год объявлен в Российской Федерации Годом науки и технологий. **Учитель:** Работа с молодыми учеными – одно из стратегических направлений в деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Учитель : Ребята, как вы думаете, какими качествами должен обладать молодой ученый? Как вы думаете, легко ли быть ученым? Что необходимо человеку, чтобы стать ученым? (знания, усидчивость, пытливый ум, трудолюбие, наблюдательность...)

Ученики: высказывают свои предположения, доказывают их знания, усидчивость, пытливый ум, трудолюбие, наблюдательность...)

Просмотр презентации (2,3 слайды)

Что нужно, чтобы стать ученым?

- Углубленное изучение интересующего предмета;
- Участие в различных предметных конкурсах, олимпиадах (важно сделать первые научные шаги уже в школе);
- Настоящий ученый должен иметь широкий кругозор, прочесть большое количество книг. Настоящий ученый должен иметь широкий кругозор, прочесть большое количество книг. (Конечно же эти книги должны быть из определенной научной области, по выбранному направлению);
- Проявлять любопытство. Настоящий ученый всегда дотошен до мелочей в том, что касается поиска правды. Его интересует все на свете;
- Проверять и сомневаться. Настоящий ученый никогда слепо не верит какой-либо информации, особенно, если она кажется ему недостоверной. Всегда все проверять самостоятельно – важное качество для ученого.
- Не останавливаться на пути познания. Постоянное самообразование, поиск новой информации, интерес к новинкам науки и техники – то чем постоянно занимается ученый.
- Открывать дополнительные возможности. Освоение других видов деятельности, приобретение новых знаний и навыков пригодятся ученому;
- Изучать иностранные языки. Знание многих языков – это преимущество, которое позволит черпать информацию не только из отечественных научных источников;
- После школы будущий ученый обязательно должен поступить в достойный вуз и успешно его окончить. Там под руководством опытных преподавателей, уже состоявшихся ученых, можно узнать все тонкости и подробности в выбранной сфере познания.

Учитель: Ребята, а какие научные помощники есть у вас дома?
(стиральная машина, холодильник, мультиварка, телевизор, компьютер, телефон, пылесос...)

Какой была бы наша жизнь без этих помощников?

Как вы думаете, кто придумывает все эти предметы? (ученые)

Наша страна всегда славилась своими учёными: Михаил Васильевич Ломоносов, Иван Петрович Павлов, Дмитрий Иванович Менделеев, Константин Эдуардович Циолковский, – вот только малая часть имен российских ученых, внесших вклад в мировую науку.

Ребята, а каких ученых вы знаете? (Аристотель, Пифагор, Эйнштейн, Пирогов, Капица и т.д.)

Просмотр презентации (4-8 слайды)

Учитель: Наука не стоит на месте. Ещё много в мире неизвестного и загадочного, и кто знает, может именно кто – то из нашего класса станет в будущем великим ученым и придумает для людей нового помощника.

Учитель:

Давайте познакомимся с великими учеными в современной России. Посмотрим в каких сферах смогли добиться успеха ученые в России в настоящее время

Просмотр презентации (9-14 слайды)

Жорес Алферов

Академик, единственный живой (проживающий в нашей стране) российский лауреат Нобелевской премии (по физике), вице-президент РАН, депутат Государственной думы Жорес Алферов внес воистину гигантский вклад не только в науку, но и в нашу повседневную жизнь. Именно благодаря его фундаментальной работе о полупроводниках мы сегодня можем пользоваться такими достижениями цивилизации, как мобильные телефоны, компакт-диски, светодиоды и т. д.

Юрий Оганесян

Физик, академик РАН, научный руководитель лаборатории ядерных реакций им. Г. Н. Флерова в Объединенном институте ядерных исследований. Юрий Цолакович — тот, кто расширяет таблицу Менделеева, именно ему принадлежит создание как минимум шести химических элементов, а в соавторстве и многих других.

Михаил Лукин

Профессор физики Гарвардского университета Михаил Лукин, сделал, казалось бы, невозможное: он остановил свет. Для этого ученый использовал сверхохлажденные пары рубидия и два лазера: контрольный делал среду проводимой для света, а второй служил источником короткого светового импульса. Этот эксперимент стал настоящим прорывом на пути создания квантовых компьютеров — машин совершенно нового типа, которые могут параллельно выполнять колоссальное количество операций.

Артем Оганов

Химик Артем Оганов, руководитель лабораторий в США, Китае и России, а теперь еще и профессор Сколковского института науки и технологий, создал

алгоритм, который позволяет с помощью компьютера искать вещества с заранее заданными свойствами, даже невозможные с точки зрения классической химии. С его помощью были открыты новые магниты, лекарственные средства и вещества, способные существовать в экстремальных условиях, например под высоким давлением.

Евгений Кунин

Для лечения болезни иногда необходимо не просто нейтрализовать вирус или бактерию, но и подправить собственные гены. Нет, это не сюжет для фантастического фильма: ученый уже разработал несколько систем «молекулярных ножниц», способных редактировать геном. Наиболее перспективной среди них считается система CRISPR/Cas9, в основу которой лег механизм защиты от вирусов, существующий у бактерий и архей.

Учитель: А сейчас мы с вами проведем викторину на тему «Наука и технологии»:

«Науки разные бывают» (детям раздаются толкования, нужно правильно соотнести его с определением). Ученики делятся на 2 группы. Необходимо соотнести правильно науку и ее толкование, о чем она. За каждое правильное соотнесение 1 балл. Карточки в Приложение 1 к внеклассному мероприятию.

1. Археоло́гия – историческая дисциплина, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества
2. Юриспрудéнция – это комплексная наука, изучающая свойства государства и права; совокупность правовых знаний; практическая деятельность юристов и система их подготовки.
3. Психоло́гия – наука, изучающая недоступные для внешнего наблюдения структуры и процессы с целью объяснить поведение человека и животных, а также особенности поведения отдельных людей, групп и коллективов
4. Краевéдение – полное изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений.
5. Меди́цина – система научных знаний и практических мер, объединяемых целью распознавания, лечения и предупреждения болезней, сохранения и укрепления здоровья и трудоспособности людей, продления жизни
6. Меха́ника – раздел физики, наука, изучающая движение материальных тел и взаимодействие между ними; при этом движением в механике называют изменение во времени взаимного положения тел или их частей в пространстве
7. Астроно́мия – наука о Вселенной, изучающая расположение, движение, строение, происхождение и развитие небесных тел и образованных ими систем
8. Криптогра́фия – наука о методах обеспечения конфиденциальности (невозможности прочтения информации посторонним) и аутентичности (целостности и подлинности авторства, а также невозможности отказа от авторства) информации
9. Машиноведение – наука, изучающая общие вопросы машиностроения.
10. Эконо́мика – совокупность общественных наук, изучающих производство, распределение и потребление товаров и услуг.

11. Физика – основная наука естествознания о свойствах и строении материи, о формах её движения и изменения, об общих закономерностях явлений неорганической природы.
12. Химия – одна из важнейших и обширных областей естествознания, наука, изучающая вещества, также их состав и строение, их свойства, зависящие от состава и строения, их превращения, ведущие к изменению состава — химические реакции, а также законы и закономерности, которым эти превращения подчиняются.
13. Фармацевтика – научная область, связанная непосредственно с производственно-технологическими проблемами процесса изготовления лекарственных средств и субстанций.
14. Экология – наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания.
15. Биология – это наука о живых организмах.
Учитель: В современном обществе очень много направлений, в которых работают молодые ученые. Давайте с помощью анкетирования определим ваши научные способности. Дома, вместе с родителями нужно ответить на вопросы в анкете и принести на следующее занятие (Учитель раздает детям анкеты)

ТЕСТ-АНКЕТА

ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАУЧНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

Каждый ответ оцениваем да-1 балл, нет -0 баллов

1. Хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей.
2. Обладает хорошей памятью.
3. Легко и быстро схватывает новый материал.
4. Задаёт очень много продуманных и оправданных ситуационных вопросов.
5. Любит читать (слушать) книги, причем по своей собственной программе, на несколько лет опережающей возрастную.
6. Обгоняет своих сверстников в овладении программой обучения, причем не обязательно является образцом в учебе.
7. Гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно.
8. Обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив.
9. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро реагирует на все новое и неожиданное в жизни.
10. Обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям.
11. Умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение.
12. Любит смотреть по TV научно-популярные телепрограммы и слушать (читать) издания, взрослые статьи и книги, опережая в этом сверстников на несколько лет, причем отдает предпочтение этой, а не развлекательной литературе.

13. Часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий.
14. С удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкций, схем, коллекций.
15. Не унывает и не надолго забрасывает работу, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.
16. Отличается гибкостью мышления и высокой работоспособностью.

Учитель: А сейчас мы с вами рассмотрим важность и значение научных достижений для общества

Просмотр презентации (15,16 слайды)

Научные достижения в современном обществе играют важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. Уровень развитости науки служит одним из основных показателей развития общества, а также это - показатель современного развития государства. Все вокруг человека - это достижения науки.

Информатизация общества достигла такого высокого уровня, что сейчас практически любую информацию человек может найти в интернете. В каждом доме и офисе сейчас есть уже и компьютер, и интернет.

Благодаря развитию медицины человечество смогло найти «противоядие» от многих недугов. Одним из колоссальных прорывов в истории медицины является открытие вакцин. Они предотвратили тысячи болезней, остановили повальную смертность и по сей день предупреждают инвалидность.

Роль иммунопрофилактики особенно заметна в крупных городах с их высокой концентрацией населения. Крупномасштабные передвижения населения становятся, по всей видимости, привычным явлением, продолжится массовый отток в крупные города. Все эти факторы увеличивает вероятность заражения инфекционными заболеваниями и создают повышенные риски эпидемиологических угроз.

На сегодняшний день вакцинопрофилактика остается основным и самым надежным способом борьбы с инфекционными заболеваниями. В мире разработано более ста различных вакцинных препаратов, которыми контролируется около 46 заболеваний.

Именно сегодня иммунизация становится важнейшим средством обеспечения биобезопасности и стабилизации эпидемической ситуации.

В современности благосостояние стран непосредственно зависит от состояния их сферы науки. Страны, которые уделяют серьезное внимание научным исследованиям, успешно осваивают новейшие наукоемкие технологии, предоставляют для этого достаточно мощные финансовые, информационные, производственные, интеллектуальные средства лидируют в современной политико-экономической гонке и занимают ведущие позиции на мировой арене.

Управление современным обществом без науки невозможно. На современном этапе развития наука изменяет социальную структуру общества.

Популяризация науки имеет важное значение для вовлечения граждан в жизнь общества.

Таким образом, наука является одной из важнейших форм культуры общества, а ее развитие – важнейшим фактором обновления всех основных сфер жизнедеятельности человека. Современная наука формирует мировоззрение человека, тесно связана с техническим прогрессом, помогает создавать прогнозы развития общества и разрабатывать программы, решающие проблемы, встающие перед человечеством.

Учитель: Ребята, а вы знаете кого-нибудь из наших земляков, кто внес вклад в развитие российской науки? Нам с вами повезло, в нашем районе есть доктора науки, научные деятели, которыми мы можем гордиться. За информацией я обратилась к сотрудникам нашего районного музея и мы смогли найти такую информацию:

Просмотр презентации (17,18 слайды)

Утивленова Наталья Федоровна. (Адамовка, 1988 г.р.)
Переехала в Германию, с 2017 г работает пластическим хирургом. Доктор наук, занимается научными исследованиями, опубликовала несколько научных статей в международных журналах

Рожков Александр Викторович (п.Теренсай, 1959 г.р.)

Первым получил грант президента РФ для молодых докторов наук. Автор более 70 научных публикаций в области математики и криптографии

Первадчук Владимир Павлович (п. Брацлавка, 1954 г.р.)

Под его руководством осуществлена разработка теоретических основ движения, теплообмена о фазовых превращений неньютоновских материалов при производстве оптических волокон. Автор 138 научных трудов

Кенжибаев Адай Елевтаевич (п.Теренсай, 1952 г.р.)

Магистр хозяйственного управления, кандидат экономических наук, автор 5 изобретений и 6 научных работ в области спецтехники.

Грабарчук Григорий Никитович (п.Джасай, 1947 г.р.)

Имеет научные работы в области военной медицины

Если у кого-то возникнет желание, мы можем вместе разработать социальный проект «Научные деятели Адамовского района».

Обобщение и систематизация

Учитель: Ребята, мы с вами сегодня увидели как много значит наука в нашей жизни, какой вклад в нее вносят ученые. На базе нашего класса мы планируем открыть «Класс молодых ученых». В нашей копилке уже очень много научных достижений. Получили достойные награды за свои исследования на районных конкурсах Лыба Артем с работой на тему: «Что такое неньютоновская жидкость», Баймухамбетов Талгат «Статистическое электричество», Коваленко Дарья «Энергия пищи», Зайцева Олеся «О чем расскажет упаковка?Что мы едим?», Шевченко Валерия «Такие разные музыкальные инструменты», Ворошилина Марина «Цвет в нашей жизни», Шибалева Полина «Увлечение не ради развлечения». Это очень сложная работа.

Презентация (19-23 слайды)

На следующем занятии мы будем определять научные направления, в которых будем работать. Для того, чтобы приступить к нашей научной деятельности мы должны вступить в ряды сообщества «Молодые ученые». Мы с вами очень готовились к сегодняшнему мероприятию, самостоятельно изготовили шапки магистров для нашего посвящения.

Просмотр презентации (слайды 24,25)

Посвящение в «Молодые ученые» включает в себя клятву, раздачу значков (самое приятное). Самое главное в посвящении – это, конечно же, клятва!

Просмотр презентации (26 слайд)

А сейчас давайте торжественно вступим в ряды «Молодых ученых» и произнесем нашу клятву:

Вступая в ряды «Молодых ученых» торжественно клянёмся:
– Свято выполнять законы сообщества, приложить все старания, силы, ум, всю энергию души, творческий поиск, интеллект для достижения наивысшей цели учения. Клянёмся!

– Быть верными науке. Чтить старших, никогда не отказывать в совете и помощи младшим. Клянёмся!

– Чтить традиции сообщества «Молодых ученых» вне школы и в ней. Всегда помнить о высоком призвании «Молодых ученых», об ответственности перед школой, одноклассниками и учителями. Клянёмся!

Верность этой клятве клянемся пронести через все годы учебы в школе и после её окончания! Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!

Вручение значков:



Итог занятия. Рефлексия

Учитель:

- Какие выводы сделали для себя?
- Какой деятельностью планируете заняться в этом учебном году?
- Что нового интересного узнали?
- Гордитесь ли вы тем, что вступили в ряды «Молодых ученых?»
- Ребята, у кого возникло желание работать в области научных открытий?

Возможные ответы детей: Не прекращать самообразование. Научно-технический прогресс не стоит на месте. Настоящий ученый всегда осведомлен обо всех новостях в своей сфере, а также в смежных областях науки.

Учитель: Занимайтесь наукой, изобретайте и делайте нашу жизнь лучше!
Наука ближе, чем ты думаешь!

Наука – это ты!

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОГПУ»)**

**КЛАССНЫЙ ЧАС
ОТПЕЧАТОК ВОЙНЫ В НАШИХ СЕРДЦАХ**

Автор:
Волынщикова Оксана Александровна
учитель английского языка
МОАУ «СОШ № 12»

Бузулук, 2023

Данное воспитательное мероприятие на тему: «Отпечаток войны в наших сердцах» соответствует патриотическому направлению, обозначенному в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и исходит из рабочей программы воспитания МОАУ «СОШ № 12».

Данное воспитательное мероприятие предназначено для обучающихся 12-15 лет (7-9 классы).

Мероприятие является одним из цикла мероприятий, проводимых в русле гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Данная разработка включает цели, задачи, планируемые результаты воспитательного мероприятия, презентацию и сценарий внеклассного мероприятия. Мультимедийная презентация, используемая в данном мероприятии, а также подборка стихотворений и музыкального сопровождения продуманы и соответствуют возрастным нормам и являются актуальными в патриотическом воспитании.

План открытого воспитательного мероприятия:

Дата проведения: 4-7 мая.

Место проведения: МОАУ «СОШ № 12», актовый зал

Возраст, класс: 9 класс, 14-15 лет.

Тема мероприятия: «Отпечаток войны в наших сердцах».

Вид мероприятия: классный час

Форма мероприятия: историко-литературная беседа с элементами дискуссии, интерактивной викторины.

Продолжительность мероприятия: 60 минут.

Данное воспитательное мероприятие тесно взаимосвязано с другими мероприятиями, которые входят в план воспитательной работы классного руководителя. Также данное мероприятие важно не только тем, что это важное событие в истории нашего народа, а также в том, что я являюсь классным руководителем юнармейского класса, а для нас военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание стоят на первом плане.

Цель: Создать условие для развития и воспитания гражданских и патриотических чувств обучающихся посредством изучения истории родной страны, формировать нравственную культуру подрастающего поколения, уважительного отношения к исторической памяти своего народа.

Задачи:

- Расширить знания обучающихся о главных событиях 1941-1945 гг.
- Пробудить интерес к изучению исторического прошлого наследия Великой Отечественной войны.
- Воспитать у обучающихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.
- Воспитать уважение к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них.
- Расширять область знаний, развивать и обогащать словарный запас и речь, повышать эрудицию и интеллект, развивать умения работать в малых группах, индивидуально.

Планируемые результаты:

- развить умение ориентироваться в содержании материала;
- развить умение понимания информации, заложенной в выразительных средствах произведения искусства (литература, музыка, кинохроника).
- развить навык поиска информации из рассказа учителя, из материалов презентации, из словаря Ожегова;
- научить менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от ситуации;
- научить соотносить внешнюю оценку и самооценку;
- научить оценивать результаты;
- научить алгоритму построения речевого высказывание в устной форме;
- научить кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- научить уважать мнение собеседников;
- формирование своей жизненной позиции как демонстрации патриотизма, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому, гордости за свою страну, город, школу, семью;
- осознание важности темы классного часа;
- воспитание проявлений эмоционального восприятия материалов классного часа.

Для достижения планируемых результатов использовались различные педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, технология проведения учебных дискуссий, информационно-коммуникационная технология – поиск, обработка, наглядное представление, обмен информацией.

Также использовались педагогические приемы: игровой прием «Корреспондент» с целью поиска нужной информации, прием «Кластер» с целью фиксации понятия «Война» с другими взаимосвязанными словами; «Синквейн» – логическое осмысление данного понятия в кратком точном описании.

Использовались различные методы и средства обучения:

словесные: рассказ, работа со словарем, дискуссия.

наглядные: метод демонстрации презентаций с видеороликом.

практические: просмотр, комментирование, чтение литературных стихов.

Средства обучения:

Визуальные: видеоролик с историей начала Великой отечественной войны, Презентации в Power Point, викторина в Power Point.

Аудиальные: звук метронома для минуты молчания, фоновая музыка природы, военной теме при чтении стихов в формате MP3.

На этапе подготовки к воспитательному мероприятию было разделение на 2 группы: для учителя и для обучающихся.

Для учителя:

- сбор информации, необходимой для классного часа;
- подготовка презентации;
- контроль над выполнением опережающих заданий учащихся;
- оказание помощи в поиске нужного материала;
- подбор видеоролика;

- подбор аудиальных средств.

Для обучающихся – выучить стихотворения для проведения классного часа.

Проведение классного часа делили на этапы:

- Организационный момент заключался в эмоциональном и психологическом настрое обучающихся к данному мероприятию.

- Постановка и сообщение темы мероприятия,

- Первичное восприятие и осознания материала мероприятия, которое включало в себя кластер составления взаимосвязанных слов в ассоциационной цепочке, работа со словарем для поиска необходимой информации.

- Основная часть включает в себя интерактивную викторину «Правда, неправда» с целью уточнения информации о Вов и для расширения исторической справки. Также здесь рассказывалось об основных периодах войны.

- Обобщение и систематизация полученных знаний проводится по приему «Синквейна» с противопоставлением слов «Война и «Мир» с целью понимания и сопоставления двух этих слов.

- Рефлексия проводится для того, чтобы понять, как обучающиеся усвоили данный материал.

Учебно-методическое обеспечение: презентации, тексты стихотворений, словарь Ожегова, компьютер, проектор, бланки для письма солдату.

При составлении данного мероприятия использовались Интернет-ресурсы: <https://www.youtube.com/watch?v=uavU9YVidDE> – видеоролик о войне; <https://uchportal.ru> – интерактивная викторина Шевченко Т.А. также некоторая информация была взята из Интернет-источников.

Сценарий классного часа «Отпечаток войны в наших сердцах»

*Война еще исчезнуть не готова.
Те годы - миллионы личных драм.
А потому, давайте вспомним снова
Всех тех, кто подарил Победу нам.
(П. Давыдов) (слайд 1)*

I Организационный момент (создание эмоционального психологического настроения)

Звучит спокойная музыка природы (слайд 2).

Учитель: Добрый день... Давайте закроем свои глаза. Представьте себе, что вы гуляете по лесу, там тихо и спокойно, вам – хорошо, затем вы выходите из леса на нескошенную, заросшую полянку, и ваше сердце переполняется радостью: столько здесь разнообразных цветов, они как будто перед вами пляшут и ведут хороводы. На полянке белеют ромашки, желтеют одуванчики, цветёт мышиный горошек. Вокруг этих цветов летают пчёлы, стрекозы, жуки, прыгают кузнечики, а в бескрайнем небе поют птицы. По всему полю стелется душистый аромат полевых цветов. Вам очень хорошо... Откройте глаза.

Вот так и было хорошо 21 июня 1941 года, все тихо, спокойно, шла мирная гражданская жизнь, ничего не предвещало опасности.... Но вот....

Просмотр видео «Начало войны»¹ (1 мин 40 сек) (слайд 3).

II Постановка и сообщение темы мероприятия

Учитель: Война... Как много говорит это слово. Война - страдание матерей, сотни погибших солдат, сотни сирот и семей без отцов, жуткие воспоминания людей. Да и нам, не видевшим войны, не до смеха. Солдаты служили честно, без корысти. Они защищали отечество, родных и близких. Жестоко фашисты относились к русским людям, солдатам.

Задумайтесь!!! Как это страшно, человек убивает человека!

Ученик:

Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой
Нам выдал общую беду
На всех, на все четыре года.
Она такой вдавила след
И стольких наземь положила,
Что двадцать лет и тридцать лет
Живым не верится, что живы.

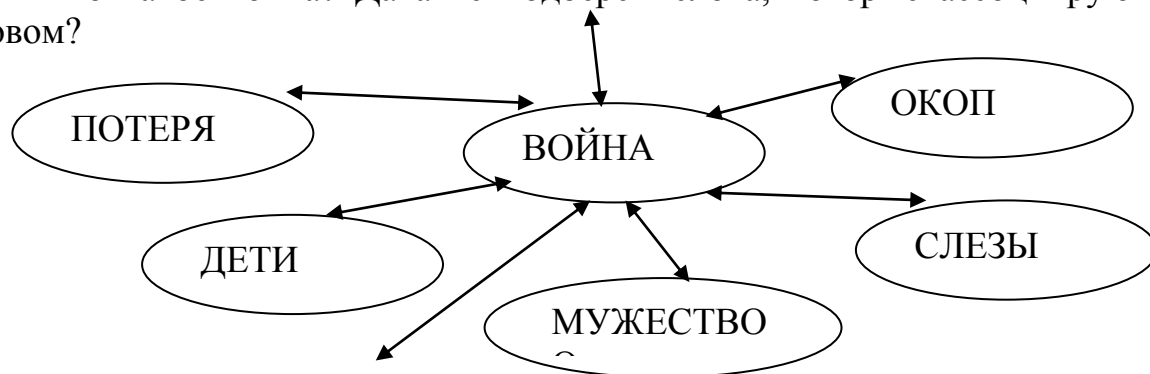
¹ <https://www.youtube.com/watch?v=uavU9YVidDE>

А к мертвым, выправив билет,
Все едет кто-нибудь из близких,
И время добавляет в списки
Еще кого-то, кого нет...
И ставит, ставит обелиски.

Учитель: (слайд 4) Сегодня мы попытаемся восстановить картину военных лет. Тема нашего мероприятия: «Отпечаток войны в наших сердцах».

III Первичное восприятие и осознание материала мероприятия
(кластер - составление ассоциативного поля) (слайд 5)

Что такое война? Давайте подберем слова, которые ассоциируются со словом?



Посмотрите, какое маленькое слово, а сколько в нем смысла, ассоциаций, мы можем продолжать нашу военную цепочку, и она будет все больше и больше.... Потому что, война – это большое потрясение в нашей истории....

Сейчас мы создадим рабочую группу «Корреспондент», которая пояснит нам значение некоторых слов (работа группы из 5 человек, 5 мин).

Работа со словарем (подвиг, героизм, патриотизм, мужество, отвага, честь, доблесть).

Пока корреспонденты работают, мы с вами побеседуем о войне.
Что вы знаете о войне??? (высказывания обучающихся о войне)
(стихотворения детей в роли героев войны)

1 ученик:

Вздыхает ночь, блистает звезд краса,
Кругом сияют радостные лица,
Влюбленных пар густая вереница
Взирает беззаботно в небеса...

2 ученик:

Мечты, минуты жарких объяснений,
Прощенья, оправдания, восторг,
Советы тех, кто в жизни знает толк,
Уроки предыдущих поколений...

3 ученик:

Не думали, не ведали, не ждали,
Что с треском разорвутся небеса,
Ослепнут в смерче огненном глаза,
Обуглятся березовые дали.

4 ученик:

От взрывов содрогнутся недра гор,
В крови невинной речка захлебнется,
И нить счастливых жизней оборвется,
Испуганно замолкнет птичий хор.

5 ученик:

От свастик почернеет белый свет,
От воплей встанет дыбом лес дремучий,
И скользкий гад коричневый, ползучий
Кольцом сожмет течение зим и лет.

6 ученик:

Кого-то смерть сразит в родных краях,
Кого-то пуля встретит на чужбине,
Кому-то повезет, но будет ныне
Влачить свой путь на черных сухарях.

7 ученик:

Бледнеет ночь, тускнеют звезд глаза,
Но светятся доверчивые лица:
Влюбленных пар густая вереница
Не знает, что приблизилась гроза.
Наши корреспонденты готовы к выступлению. (слайд 6)

IV Основная часть мероприятия

А сейчас мы с вами проверим ваши знания, что вы знаете о Великой отечественной войне. Мы проведем игру «Правда, неправда» (слайд 7), зная правильный ответ, вы должны поднять руку.² (проведение игры «правда – неправда»)

Учитель: Великую Отечественную войну можно разбить на 3 периода:

- Первый период (22 июня 1941 г. - 18 ноября 1942 г.). (слайд 8) В течение года после нападения Германии на СССР немецкая армия завоевала значительные территории, в число которых входили Литва, Латвия, Эстония, Молдавия, Белоруссия и Украина. После этого войска двинулись вглубь страны, чтобы захватить Москву и Ленинград, однако, несмотря на неудачи русских солдат в начале войны, немцам не удалось взять столицу.

Ленинград был взят в блокаду, но в город немцев не пустили. Битвы за Москву, Ленинград и Новгород продолжались вплоть до 1942 г.

- Период коренного перелома (1942-1943). (слайд 9) Средний период войны получил свое название из-за того, что именно в это время советские войска смогли взять преимущество в войне в свои руки и начать контрнаступление. Армии немцев и союзников постепенно начали отступать обратно к западной границе, множество иностранных легионов были разбиты и уничтожены.

Благодаря тому, что вся промышленность СССР в это время работала на военные нужды, советской армии удалось значительно увеличить свое

² <https://uchportal.ru> – Шевченко Т.А.

вооружение и оказать достойное сопротивление. Армия СССР из обороняющейся превратилась в нападающую.

- Финальный период войны (1943-1945). (слайд 10) В этот период СССР начала отвоевывать оккупированные немцами земли и продвигаться в сторону Германии. Был освобожден Ленинград, советские войска вошли в Чехословакию, Польшу, а затем и на территорию Германии.

8 мая был взят Берлин, а немецкие войска объявили о безоговорочной капитуляции. Гитлер, узнав о проигранной войне, покончил с собой. Война закончилась.

И вот майский день сорок пятого. (слайд 11) Знакомые и незнакомые люди обнимались, дарили друг другу цветы, пели, танцевали прямо на улицах. Да, то майское утро было проникнуто ликованием. Это был праздник всего народа, всего человечества и праздник каждого человека. Праздник со слезами на глазах.

Ученик:

Тихо, ребята, минутой молчанья
Память героев почтим,
И их голоса когда-то звучали,
По утрам они солнце встречали,
Сверстники наши почти.
Среди нас нет тех,
Кто ушёл на фронт и не вернулся.
Вспомним через века, через года,
О тех, кто уже не придёт никогда.
Вспомним!

(Минута молчания.) (слайд 12)

Учитель: Мы живём в мирное время, но и сейчас на планете Земля раздаются, то там, то тут взрывы. Не всегда спокойно и на Российской земле. Сейчас Россия участвует в специальной военной операции, которая проходит на территории Украины. Именно сейчас необходимо заново переосмыслить величие подвига тех, кто выстоял войну и отблагодарить тех, кто дарит нам мирное небо в ходе данной операции. Давайте поддержим наших солдат и напишем им письма, которые согреют их и напомнят о родном доме. (раздаются бланки и обучающиеся пишут письма солдатам). (слайд 13)

V Обобщение и систематизация полученных знаний.

Вот и подходит наш классный час к завершению, сейчас мы с вами составим Синквейн. (слайд 14) Вам нужно составить четверостишие по схеме:
первая строка – понятие, выраженное существительным,
вторая строка – описание двумя прилагательными (причастиями),
третья строка – 4 значимые слова, выражающие отношение к понятию,
четвёртая строка – слово-синоним понятию, обобщение или расширение смысла.

Мы будем работать по вариантам: 1 вариант – ВОЙНА, 2 вариант – МИР.

VI Рефлексия

Карточка с заданием «Продолжить фразу»: (слайд 15)

- Мне было интересно узнать...
- Мы сегодня разобрались....
- Я сегодня понял, что...
- Мне было трудно...
- На следующем мероприятии я хочу...
- **VII Итог мероприятия**

Наше мероприятие заканчивается. Всем спасибо за участие. До новых встреч.

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОГПУ»)**

**КЛАССНЫЙ ЧАС
«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ГАЛАКТИКИ»**

Автор: Попова Александра Анатольевна
учитель начальных классов,
МОАУ «СОШ № 12»

Оренбург, 2023

Технологическая карта воспитательного мероприятия

Дата проведения 12 апреля

Учитель: Попова Александра Анатольевна

Класс, возраст	3 класс, 9–10 лет		
Тема	«Путешествие в мир Галактики»		
Форма воспитательного мероприятия	Классный час		
Направление воспитательной деятельности	Гражданско-патриотическое		
Цель	Создание условий для закрепления знаний обучающихся о космосе и планетах Солнечной системы.		
Задачи	Обучающие	Развивающие	Воспитывающие
	Уточнить и систематизировать у детей полученные знания, элементарные представления о космосе, солнечной системе; закрепить название планет, их последовательное расположение от Солнца; название звёзд и созвездий; расширять представление о космической Галактике; вспомнить первого космонавта Юрия Гагарина.	Развивать познавательный интерес к космосу, мыслительные процессы; продолжать обогащать речевой словарь детей: космос, планета, телескоп, созвездие, звезда, космонавт, космодром, ракета, иллюминатор.	Воспитывать аккуратность при выполнении работы в тетради и на доске, чувство взаимопомощи в ходе работы на мероприятии, способствовать воспитанию любви к космической Галактике.
Планируемые результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Уточняют и систематизируют	Регулятивные:	Личностные:

	<p>у детей полученные знания, элементарные представления о космосе, солнечной системе; закрепляют название планет, их последовательное расположение от Солнца; название звёзд и созвездий; расширяют представление о космической Галактике; вспоминают краткую биографии первого космонавта Юрия Гагарина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяют цель учебной деятельности; - высказывают свое предположение на основе учебного материала; - оценивают свои достижения на уроке. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в коллективной беседе; - слушают одноклассников; - соблюдают основные правила общения на уроке. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создают алгоритм деятельности; - строят логическую цепочку рассуждений; - делают выводы в результате совместной работы учителя и класса. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимают и осваивают социальную роль обучающегося; - формируют уважительное отношение к иному мнению; - имеют мотивацию к учебной деятельности и осознавать личностный смысл учения.
Место проведения	класс		
Продолжительность	45 минут		
ИОС	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Вид используемых на мероприятии средств ИКТ	Необходимое аппаратное и программное обеспечение
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Карточки с ребусами 2. Бутылка и воронка 3. Песок 	Презентация	Мультимедийный проектор, компьютер, экран.

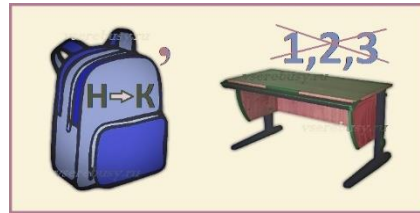
	4. Лента и колокольчик 5. Кегли 6. Картонные фигурки и мелкие игрушки, ведра 7. Звезды 8. Обруч 9. Планеты для украшения доски.		
--	--	--	--

Название этапа мероприятия	Время, мин.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент.	2 мин.	<p>Внимание! Внимание! Говорит и показывает... Оренбургская область г. Бузулук. Наши микрофоны и телекамеры установлены в космическом центре «Земля», который расположился в МОАУ «СОШ №12». Сегодня будет произведен запуск космического корабля «Дружба» по маршруту «Земля – Галактика - Земля».</p> <p>Добрый день, ребята, пассажиры нашего космического путешествия! Вас приветствует командир космического корабля Александра Анатольевна!</p>	<p>Внимательно слушают и приветствуют учителя. Настраиваются на мероприятие</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и осваивают социальную роль обучающегося; - формируют уважительное отношение к иному мнению; - имеют мотивацию к учебной деятельности и осознавать личностный смысл учения.
2. Целеполагание.	7 мин.	Выступает подготовленный	Ученик рассказывает	Регулятивные:

		<p>ученик с небольшим рассказом о Юрии Гагарине</p> <p>Учитель во время выступления показывает небольшую иллюстрированную презентацию.</p> <p>- Сегодня я, командир нашего корабля, приглашаю Вас, ребята отправиться в космическое путешествие в галактику. - А вы знаете, сколько планет в галактике? - В солнечной системе?</p> <p><i>По порядку все планеты Назовёт любой из нас: Раз — Меркурий, Два — Венера, Три — Земля, Четыре — Марс.</i></p>	<p>небольшой рассказ о Юрии Гагарине.</p> <p>- С давних времён люди мечтали о полётах в космос. В сказках, в песнях, в мечтах человек давно побывал и на Луне, и на Солнце, и на далёких звёздах. И вот в 1961 году Юрий Гагарин на корабле «Восток» впервые побывал в космосе... Полет Юрия Гагарина, совершённый во имя мира, прогресса, счастья людей – это феноменальное событие мирового масштаба, это — первый шаг человечества к звёздам...</p> <p>- Много. - Девять.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p>	<p>- определяют цель учебной деятельности; - высказывают свое предположение на основе учебного материала; - оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Коммуникативные: - участвуют в коллективной беседе; - слушают одноклассников; - соблюдают основные правила общения на уроке.</p> <p>Познавательные: - создают алгоритм деятельности; - строят логическую цепочку рассуждений; - делают выводы в результате совместной работы учителя и класса.</p>
--	--	---	---	---

		<p><i>Пять — Юпитер, Шесть — Сатурн, Семь — Уран, За ним — Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон. (Аркадий Хайт)</i></p> <p>- В нашем путешествии, на каждой планете, куда приземлимся, Вам, как настоящим космонавтам, предстоит выполнить задания. Во время этого путешествия очень многое будет зависеть от вашей организованности, внимания, быстроты реакции к командам из космического центра Земли.</p>		<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и осваивают социальную роль обучающегося; - формируют уважительное отношение к иному мнению; - имеют мотивацию к учебной деятельности и осознавать личностный смысл учения.
3. Работа по теме внеурочного занятия.	33 мин.	<p>- Каждый из космонавтов перед вылетом проходит предварительную подготовку и я, предлагаю вам пройти «Космическую разминку»</p> <p>1. За какой период Земля вращается вокруг Солнца? 2. За какое время Земля вращается вокруг оси?</p>	<p>Отвечают на вопросы «Космической разминки»</p> <p>- 365 дней 6 часов - 24 часа</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют цель учебной деятельности; - высказывают свое предположение на основе учебного материала; - оценивают свои достижения на

		<p>3. Самая яркая звезда по которой можно определить север?</p> <p>4. Наука, изучающая звёзды, планеты.</p> <p>5. Кто побывал в космосе до человека? Как звали пассажиров первых космических кораблей?</p> <p>6. Выходная одежда космонавта.</p> <p>7.Первая женщина – космонавт.</p> <p>- Юные космонавты, вы успешно прошли курс подготовки, и к полету допущены, прошу занять свои места в космическом корабле «Дружба». Но в полете вас будут подстерегать много опасностей. Вы готовы лететь в космос!? Обратный отсчет – 6...5...4....3....2...1... СТАРТ!!! (Звук взлетающей ракеты)</p> <p>- И вот мы в полете, наши корабли готовы совершить первую посадку на одну из интереснейших космических станций под названием «Уран».</p> <p>Разгадай ребусы (работа в группах по 4 человека)</p>	<p>- полярная</p> <p>- Астрономия</p> <p>- Собаки Стрелка и Белка</p> <p>- Скафандр</p> <p>- В. Терешкова</p> <p>Внимательно слушают учителя</p> <p>Работают в группах, разгадывая ребусы.</p>	<p>уроке.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в коллективной беседе; - слушают одноклассников; - соблюдают основные правила общения на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают алгоритм деятельности; - строят логическую цепочку рассуждений; - делают выводы в результате совместной работы учителя и класса. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и осваивают социальную роль обучающегося; - формируют уважительное отношение к иному мнению;
--	--	---	--	---



- Молодцы, а мы продолжаем наше путешествие!

- Мы приземлились на следующую космическую станцию «Марс».

Игра «Кто быстрее соберет песок»

**Работа в двух командах
(дети в бутылку через воронку
должны насыпать песок)**

- Планета

- Ракета

- Звезда

- Солнце

Играют в игру.

- имеют мотивацию к учебной деятельности и осознавать личностный смысл учения.

Регулятивные:
- определяют цель

	<p>- На этой планете мы с вами будем исследователями. Вы ведь знаете, что поверхность Марса – пустыни, кратеры и горы. И нам нужно взять песок на исследования, но это нужно сделать очень быстро. Какая команда справится быстрее?</p> <p>- Умнички! С этим заданием справились!</p> <p>Игра «Преодолей препятствия» Работают в двух командах</p> <p>- Следующая наша станция «Юпитер». Здесь нужно пролезть через натянутые ленты и не зацепить колокольчик. Работаем также в двух командах.</p> <p>- Отлично!</p> <p>Игра с кеглями</p> <p>- Оказавшись на станции «Венера» мы видим новое препятствие. Игру начинают 6 человек. Они ходят вокруг 5 кеглей. Как только музыка останавливается, нужно схватить кеглю. Кто не успел, садится на место и еще одна кегля убирается.</p> <p>«Кто быстрее соберет космический мусор»</p>	<p>Дети в бутылку через воронку насыпают песок на скорость.</p> <p>Пролезают через натянутые ленты на скорость.</p> <p>Играют с кеглями.</p>	<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывают свое предположение на основе учебного материала; - оценивают свои достижения на уроке. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в коллективной беседе; - слушают одноклассников; - соблюдают основные правила общения на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают алгоритм деятельности; - строят логическую цепочку рассуждений; - делают выводы в результате совместной работы учителя и класса. <p>Личностные:</p>
--	---	--	--

	<p>- Мы на станции «Нептун». Вокруг нас столько мусора! Мелкие бумажки, картонные фигурки и мелкие игрушки. По команде под музыку собираем весь «космический мусор» в корзинке. Выигрывает тот, кто собрал больше всех мусора.</p> <p>- Молодцы! Так держать!</p> <p style="text-align: center;">Игра «Созвездия»</p> <p style="text-align: center;">Работают в двух командах</p> <p>- Перед нами станция «Меркурий». Нам нужно разделиться на две команды и разложить из звезд созвездия.</p> <p style="text-align: center;">Игра «Кольца Сатурна»</p> <p>- Полетели на последнюю станцию «Сатурн». Это самая необычная по внешнему виду планета, ее окружают яркие кольца. Они образованы различными частицами, камнями, льдом и снегом.</p> <p>Ребята, ваша задача встать в круг и передавать обруч друг другу, продевая его через себя.</p>	<p>Собирают «космический мусор».</p> <p>Раскладывают из звезд созвездия.</p> <p>Играют в кругу с обручами.</p>	<p>- принимают и осваивают социальную роль обучающегося;</p> <p>- формируют уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>- имеют мотивацию к учебной деятельности и осознавать личностный смысл учения.</p>
--	--	--	--

<p>4. Итог, рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>3 мин.</p>	<p><i>По космическим просторам Мчатся спутники, ракеты, Звёзды серебром мигают, Манят нас к себе планеты. - Марс, Юпитер и Венера – Много знаем мы планет, Но красивей и роднее, Чем Земля родная – нет!</i></p> <p>- Мы виртуально облетели всю Галактику. И пусть это не настоящий космический полет, но ведь, возможно, вы, наши сегодняшние "космонавты" через 10–15 лет поведете корабли к другим планетам или будете создавать сами эти межпланетные корабли.</p> <p>- Вы все большие молодцы, работая в команде, вы отлично справились с предложенными испытаниями. Доказали, что много знаете и умеете, а главное – всегда действуете дружно, помогаете друг другу! Молодцы!</p> <p>- За хорошую, сплоченную работу мы вручаем вам сертификаты юных космонавтов.</p>	<p>Внимательно слушаю стихотворение, которое читает учитель.</p> <p>Учитель подводит итог путешествию.</p> <p>Каждый ученик получает сертификат юного космонавта.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и осваивают социальную роль обучающегося; - формируют уважительное отношение к иному мнению; - имеют мотивацию к учебной деятельности и осознавать личностный смысл учения.
---	---------------	--	---	--

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный педагогический
университет» (ФГБОУ ВО «ОГПУ»)**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
«ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ!»**

Автор:

Кабанова Татьяна Леонидовна,

учитель биологии МБОУ

«Городецкая СОШ имени Героя России Александра Прохоренко»

Оренбург, 2023

Пояснительная записка

Вопросы здоровья, здорового образа жизни в последнее время являются актуальными для любого возраста. Каждый из нас понимает, что здоровье главная ценность, которой обладает человек. И каждый из нас понимает, что самочувствие, здоровье зависит только от нас. Следование правилам здорового образа жизни уменьшает вероятность преждевременной гибели человека или утраты здоровья.

В соответствии с Федеральным законом «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемые вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» профилактика социально-опасных заболеваний (в том числе ВИЧ-инфекции) среди подростков осуществляется в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ.

Многие школьники считают, что забота об их здоровье - дело родителей, врачей и учителей. Педагоги попытаются убедить ребят, что здоровье - это не только отсутствие заболеваний, но и хороший уровень развития всего организма, гармоничное физическое развитие. Понять, что заботиться о своем здоровье и своей безопасности может и должен каждый, независимо от возраста и профессии. И я, как учитель биологии, веду постоянные беседы, разговоры, провожу тематические мероприятия о вредных привычках. О вреде курения, алкоголизма, наркомании.

В последнее время стало распространяться новое заболевание - СПИД. Перед нами встала задача: грамотно рассказать ученикам об этом заболевании, о путях передачи вируса, о мерах профилактики. Большинство ребят преуменьшает вероятность личного заражения, кроме того, в ходе предварительного анкетирования у них возникло множество вопросов. Поэтому мы с учениками решили провести внеклассное мероприятие «Все в твоих руках!». Мероприятие приурочено к Всемирному дню борьбы со СПИДом, которое проходило 1 декабря. В мероприятии сочетались

просмотр фильма о СПИДе, выполнение тематических упражнений, создание буклетов. Ребята подготовили информацию, презентацию, стенгазету. Показали, что СПИД может подстергать каждого, что нужно быть осторожными и сострадательными. Но и боязни быть не должно. В заключение мероприятия ребята получили памятки-буклеты.

Актуальность проблемы ВИЧ/СПИД заключается в том, что эпидемия не является только медицинской проблемой. Её распространение затрагивает все сферы жизни общества и касается каждого из нас. Сегодня наиболее эффективным способом сдерживания развития эпидемии является изменение поведения людей.

В приложениях № 2,3,4,5,6,7,8 мы рассказали о том, как ежегодно, традиционно готовимся и проводим мероприятия, посвященные актуальной проблеме.

Оборудование: компьютер, телевизор, презентация, ролик о СПИДе, буклеты, плакаты с лозунгами, дидактический материал, анкеты, листы чистой бумаги, маркеры.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: 8-11 классы

Подготовительный этап:

Проведение акции «Красная ленточка». Спартакиада среди учащихся, родителей, педагогов. Акции, связанные с активным образом жизни: «Живи, родник!», «Кормушки», «Птицеград», «Школьный двор». «День борьбы со СПИДом», «День борьбы с курением», «День здоровья». Буклеты с информацией на село. Подготовили презентацию, предварительно проведено анкетирование с целью выяснения степени информированности учеников о данном заболевании. Участие детей в конкурсах о ЗОЖ.

Оформление класса: рисунки, папки с творческими работами учащихся. На доске символ Всемирного дня борьбы со СПИДом – красная ленточка, плакаты с лозунгами и высказываниями по теме.

Мероприятие проводилось в формате телевизионного канала « Наш взгляд». Студии: «Цифры и факты», «Наука и знания», «Медицинский центр «Елена Малышева», «Молодежь и журналистика». Данная форма проведения интересна для современных подростков, она ориентирует их на профессиональный выбор в будущем.

Данный материал мы рекомендуем для использования на уроках биологии, внеклассных мероприятиях, конференциях.

И как результат разговора, обращение - призыв к сверстникам.

«Давайте жить интересно, ведь, сколько удовольствия можно получать от занятий спортом, танцами, от общения друг с другом. Ведь жизнь – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и, случается, меньше всего берегут»

Цель мероприятия:

- профилактика распространения ВИЧ/СПИДа в молодёжной среде, формирование у обучающихся осознания важности проблемы ВИЧ/СПИДа и личной ответственности за свое поведение, пропаганда ЗОЖ, воспитание толерантности по отношению к ВИЧ – инфицированным.

Задачи:

- объективная подача информации о ВИЧ/СПИДе и людях, живущих с ВИЧ;
- показать актуальность и значимость проблемы ВИЧ/СПИДа;
- формирование у молодёжи чувства ответственности за свою жизнь и безопасность;
- формировать активную жизненную позицию;
- пропаганда здорового образа жизни.

Оборудование: телевизор, ноутбук, фотоаппарат, презентация, стенд «Акция «Красная ленточка», плакаты, выставка рисунков «Мы – за здоровый образ жизни!», красные ленточки.

Ход мероприятия.

1 слайд

1. Вступление учителя.

Сегодня мы проводим совместный урок ЧО по теме « Все в твоих руках!», посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом, в рамках которого в эти дни проходит по всему миру акция « Стоп СПИД/ ВИЧ инфекция». 20 век поставил нас перед сложной проблемой – СПИД. Многие из вас могут сказать: «Ну сколько можно говорить об этом?» Ведь каждый из нас думает, что это нас не коснётся, это не про нас, это не наша история. Но тем не менее, не зря ВИЧ/СПИД называют чумой 21 века. Начавшись с нескольких случаев, уже через год болезнь была зарегистрирована в 16 странах мира у 711 человек. Ровно через 5 лет в 113 странах мира. В начале нового тысячелетия их число достигло 40 миллионов, больше, чем погибло в годы Великой Отечественной войны. В этом году мы отмечаем 75-ю годовщину Победы над фашизмом. Фашизм и есть чума, которая и в наши дни себя проявляет. Это и терроризм ИГИЛ, это и шествия на Украине со свастикой фашизма. И нам есть о чем сегодня рассуждать. Ежедневно вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) заражается около 16 тысяч человек. Как вы поняли, наше сегодняшнее мероприятие посвящено Дню профилактики СПИДа . А что вы уже знаете ребята, можете сказать, ведь столько раз мы об этом говорили? Какова цель нашего диалога?

Высказывания ребят. Обобщение.

2 слайд

1. Сегодня мы будем работать на канале « Наш взгляд». Накануне каждому было дано задание, подготовить необходимую информацию и поделиться со сверстниками.

Студия «Цифры и факты»

Первые факты о неизвестной болезни заговорили в 1981 г., когда в американском медицинском журнале появились статьи, в которых были описаны 5 случаев воспаления лёгких, зарегистрированных в разных больницах США. В течение последующих двух месяцев после первого сообщения было ещё зарегистрировано около 70 случаев похожего заболевания. Новая болезнь быстро распространялась не только в США, но и других странах. К концу 1983 года в мире было зарегистрировано около 2000 случаев этой болезни, а в декабре 1987 года их стало более 70000 в 128 странах мира. За годы развития эпидемии появились особые даты, которые отмечаются во многих странах мира. Такой день, как 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом.

Студия « Наука и знания»

Что же такое СПИД?

Синдром

Вирус

Приобретённого

Иммунодефицита

Иммунного

Человека

Дефицита

Чтобы не писать и не говорить каждый раз такое длинное название, учёные решили назвать болезнь сокращённо. Из каждого слова они взяли по одной букве. Вот и получилось слово СПИД

Что же за болезнь такая?

СПИД – это болезнь, разрушающая защитную систему организма, в результате чего он становится доступным множеству других болезней. Вызывается он вирусом иммунодефицита человека, коротко – ВИЧ

Вирус – очень маленькая частица, которая является возбудителем многих опасных болезней, например, оспы, гриппа, бешенства, краснухи, гепатита.

Что такое ВИЧ-инфекция? Это инфекционное заболевание, при котором поражается иммунная (защитная) система организма; передаётся от заражённого человека к здоровому.

3 слайд

Студия « Медицинский центр « Елена Малышева»»

Почти ничего в мире не бывает абсолютно плохим или безоговорочно хорошим. Но наркомания – это стопроцентное зло. Быть наркоманом сегодня, значит – быть ВИЧ-инфицированным завтра. У наркомана два пути: или передозировка, или СПИД. Но в конце обоих – только смерть. По статистике 80% всех выявленных ВИЧ-инфицированных – наркоманы.

Источником распространения ВИЧ-инфекции является человек. Только ВИЧ – инфицированный может передать здоровому человеку это заболевание. Вирус накапливается в биологическую жидкость организма (кровь, пот) Самой опасной жидкостью в плане передачи ВИЧ – инфекции является кровь. Учёные выявили, что болезнь может проявляться через 5-6 месяцев после внедрения вируса в организм.

Наркомания и СПИД всегда находятся рядом. Даже попробовав наркотики всего один раз, человек рискует заразиться ВИЧ – инфекцией. А эта болезнь неизлечима. Никогда не прикасайтесь к наркотикам. Это очень опасно для вашей жизни.

Человек, в организм которого попал вирус, не ощущает этого и выглядит вполне здоровым, но для других людей он представляет опасность. С момента заражения до появления явных признаков заражения иногда проходит 10-12 лет. Поэтому ВИЧ-инфекция относится к медленным инфекциям. СПИД – это последняя стадия ВИЧ – инфекции.

4,5,6 слайды

Студия « Молодежь и журналистика»

Оформление плаката. Подведение результатов конкурса рисунков. Вручение дипломов, призов.

1 декабря на улицах различных городов мира можно увидеть много людей с красными ленточками. Оказывается, красная ленточка – международный символ борьбы со СПИДом. Предложил этот символ американский

художник Франк Мур. Простая вещь – петелька из отрезка ленты красного цвета. Её носят во всём мире, надеясь, что когда-нибудь шествие этой страшной болезни будет остановлено. Сегодня нет лекарств от этой болезни. Единственное, чем мы можем себя уберечь от неё – это наши знания об этой болезни и безопасное поведение.

7 слайд

Ребята по очереди:

Жизнь – возможность, используйте её.

Жизнь – красива, восхищайтесь ею

Жизнь – мечта, осуществляйте её

Жизнь – богатство, дорожите им

Жизнь – здоровье, берегите его

Жизнь – любовь, наслаждайтесь ею

Жизнь – песня, пойте её

Жизнь так прекрасна – не губите её.

Жизнь – это жизнь, боритесь за неё

2. Заключение. Учитель. Притча о бабочке.

Какой-то завистливый человек узнал о славе одного мудреца, которая шла по всему миру, и решил завистник опорочить мудреца. Уловив момент, когда тот разговаривал с людьми, подошёл и спросил у мудреца. “Бабочка в моей руке жива или мертва?”. А сам решил сжать ладонь, если тот скажет, что бабочка жива, и разжать ладонь, если он скажет, что бабочка мертва. Что ответил мудрец? *(всё в твоих руках)*

8 слайд

Посмотрите на свою жизнь. Она показывает, что у каждого из вас есть множество того, что делает каждого из вас уникальным и много того, что нас объединяет. У каждого из вас много возможностей и много интересов. Поэтому мы нужны друг другу, и каждый человек может добиться в жизни

успеха, и сделать так, чтобы другим людям рядом с вами было светлее и радостнее жить.

9 слайд

Давайте жить интересно, ведь, сколько удовольствия можно получать от занятий спортом, танцами, от общения друг с другом. Ведь жизнь – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и, случается, меньше всего берегут.

10, 11 слайды

Песня « Улыбайся, всем Россия!»

Тест: Что вы знаете о СПИДе?

1. Как можно заразиться ВИЧ-инфекцией?

- При рукопожатии;
- При прикосновении к больному;
- При поцелуях;
- При внутривенном введении наркотиков
- При переливании крови
- При укусах насекомых;
- При использовании общей бритвы, маникюрных инструментов
- При пользовании с ВИЧ-инфицированным общей посудой, санитарным узлом, ванной;
- При половом контакте.

2. Несут ли уголовную ответственность люди, заведомо распространяющие ВИЧ-инфекцию?

- Да
- Нет.

3. СПИД снижает сопротивляемость организма к инфекциям?

- Да

- Нет

4. Можно ли заразиться ВИЧ-инфекцией от человека, не имеющего признаков заболевания?

- Да

- Нет.

5. Как человек может узнать, что у него ВИЧ-инфекция?

- Сдав кровь на анализ на антитела к ВИЧ

- Почувствовав недомогание

- Если человек заботиться о своем здоровье, он почувствует это впервые часы.

6. Через какой промежуток времени результаты анализа будут достоверными?

- Через 1 час

- 1 месяц

- 3 месяца

Викторина.

Предлагаем вам викторину под названием «Да или нет!» Если вы согласны с утверждением, которое я называю, то говорите – да, если нет, то слово – нет.

1. Играя в футбол, Миша разбил коленку. Коля поспешил ему на помощь и зажал ранку рукой, чтобы остановить кровотечение. Правильно ли он поступил?

2. Для игры в «больницу» девочки решили использовать шприцы, найденные на улице. Можно ли это делать?

3. К Маше приехала подруга на каникулы. Она забыла дома зубную щётку и попросила у Маши свою. Маше ей не дала. Правильно ли поступила Маша?

4. В парикмахерской ножницы для стрижки, маникюра, расчёски содержат в дезинфицирующем растворе. Почему?

5. Врачи при проведении операций пользуются резиновыми перчатками, очками, передниками. Для чего они это делают?
6. Могут ли животные быть источником заражения СПИДом?
7. Можно ли заразиться СПИДом при курении?
8. Если у человека анализ крови на ВИЧ положительный, значит ли это, что он болен СПИДом?
9. Кого из перечисленных лиц можно отнести к группе риска?
 - лица, работающие вместе с инфицированными больными (нет)
 - лица, ведущие беспорядочную половую жизнь? (Да)
 - наркоманы? (Да)
10. Знаете ли вы, когда отмечается Всемирный день профилактики СПИДа?
11. Знаете ли Вы, где можно пройти анонимное обследование на ВИЧ?
(Да, в любой поликлинике)

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОГПУ»)**

**КЛАССНЫЙ ЧАС
«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»**

Автор: Шабанова Бибигуль Тулендеевна

Учитель начальных классов, МОУ «СОШ с. Будармша»

с. Будармша, 2023 год

Тема: «День Победы»

Форма: классный час.

Направление воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое.

Возраст: 9 – 11 лет.

Цель: привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания.

Задачи:

Образовательная: формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину.

Развивающая: развитие у детей уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям.

Воспитывающая: воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать.

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознавать важность мирной жизни для счастливого детства, трудовой деятельности людей;

- испытывать чувство благодарности и уважения к ветеранам великой отечественной войны;

- проявлять патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

Метапредметные:

- проявлять активность при восприятии информации;

- строить речевое высказывание, формулировать суждения, описывать изображения;

- участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения;

- Соблюдать правила ведения диалога.

Место проведения: школа, актовый зал.

Продолжительность мероприятия: 45 минут.

Наглядность: макет памятника «Вечный огонь», портреты «Бессмертный полк».

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, микрофоны.

Оформление: шары, рисунки детей.

Содержание мероприятия:

(Дети собираются в зале, украшенном цветами, шарами, рисунками ребят. На сцене – макет памятника «Вечный огонь». Звучат песни военных лет).

Показ видео-хроники ВОВ.

Ведущий 1: 22 июня 1941 года мирная жизнь нашего народа была прервана. Фашистская Германия, нарушив пакт о ненападении, вторглась на территорию Советского Союза. И чтобы не оказаться в фашистском рабстве,

ради спасения Родины, народ вступил в схватку, в смертельную схватку с коварным, жестоким и беспощадным врагом.

Ученик 1:

Родина!

Пламя ударило в небо -

Ты помнишь, Родина

Тихо сказала: «Вставайте на помощь»?

Родина!

(Тихо звучит мелодия «Вставай, страна огромная...»).

Ученик 2 (на фоне музыки):

Ах, война, что ж ты сделала, подлая?

Стали тихими наши двory.

Наши мальчики головы подняли,

Повзрослели они до поры.

На пороге едва помаячили

И ушли за солдатом солдат.

До свидания, мальчики, мальчики,

Постарайтесь вернуться назад.

(Музыка звучит громче. Потом стихает. Выходят мальчики в плащ-палатках).

Ученик 3:

Мы по дорогам пыльным с боем шли.

От бомб земля дрожала, как живая.

Мы каждый метр своей родной земли

Отстаивали, кровью поливая.

Ученик 4:

Когда от бомб, казалось, мир оглох,

И друг мой пал из нашей роты первым,

Я знал: нужны не слезы и не вздох,

А мой свинец, мой шаг вперед и нервы.

Ученик 5:

Мне смерть страшна, но в битвах не робел,

В атаку шел - других не гнулся ниже,

Шел смело в бой не потому, что смел,

А потому, что трусость ненавижу.

Ученик 6:

Свинцовая метелица мела,

Рвались снаряды, мины завывали.

И песня нашей спутницей была.

В бою. В походе. На ночном привале.

Ведущий 2: На защиту Отечества вставали не только взрослые, но и дети. 20 тысяч пионеров получили медаль «За оборону Москвы», 15 тысяч 249 юных ленинградцев награждены медалью «За оборону Ленинграда».

Ведущий 1: Дети ухаживали за ранеными в госпиталях, собирали металлолом, деньги в фонд обороны, отсылали на фронт тысячи посылок с

теплыми носками, любовно расшитыми носовыми платками, кисетами для табака.

Ведущий 2: В колхозах создавались пионерские звенья для оказания помощи в полевых работах. Заработанные деньги ребята вносили в фонд обороны. А когда обстановка требовала от пионеров активных действий в борьбе с врагами, участвовали в сооружении оборонных рубежей, были связными партизанских отрядов, разведчиками в воинских частях. Очень часто дети участвовали в концертах для раненных солдат, они выступали в госпиталях и воинских частях.

Ведущий 1: В годы войны смертью храбрых пали юные герои. Их имена навечно остались в памяти народа. Они посмертно награждены медалями и орденами, а некоторым из них, наравне со взрослыми, присвоено звание Героя Советского Союза. Их именами названы улицы, морские корабли, школы...

Ученик 7:

Земли российской преданные дети,
Бессмертными вы стали на планете.
Навстречу солнцу чистыми руками
Победы нашей вознесли вы знамя.

Ведущий 2: Самая тяжелая ноша в войне легла на плечи женщины, женщины матери.

Ученик 8:

Нас пули с тобою пока еще минуют,
Но, трижды поверив, что жизнь уже вся,
Я все-таки горд был за самую милую,
За горькую землю, где я родился.
За то, что на ней умереть мне завещано,
Что русская мать нас на свет родила,
Что, в бой провожая нас, русская женщина
По-русски три раза меня обняла.

Ведущий 1: Женщины тоже участвовали в сражениях. Храбро бросались они под пули, во время бомбежки и обстрелов. Сестры милосердия выносили раненных бойцов с поля боя. Женщины служили разведчицами, военными переводчицами, радистками, уходили в партизанские отряды. Плечом к плечу сражались они вместе с мужчинами, отвоевывая каждую пядь родной земли.

Ведущий 2: В этой войне наш народ совершил подвиг, в котором слиты воедино величайшее мужество воинов, партизан, участников подполья и самоотверженность тружеников тыла.

Ученик 9:

Стоял апрель, взбухали реки,
Жизнь пробуждалась ото сна.
Рождалась в каждом человеке
Одна великая весна.

Ученик 10:

Не перекликом журавлиным
Она была для нас близка,

Гремел апрель, и шли к Берлину
Смертельно храбрые войска.

Ведущий 1: Путь к победе был долог и труден. Каждый миллиметр военного пути был пропитан кровью и потом, усыпан трупами солдат и мирных жителей: стариков, женщин и детей.

Ученик 1:

Это было в мае на рассвете,
Нарастал у стен рейхстага бой.
Девочку немецкую заметил
Наш солдат на пыльной мостовой.
У столба, дрожа, она стояла.
В голубых глазах застыл испуг,
А куски свистящего металла
Смерть и муку сеяли вокруг.
Тут он вспомнил, как прощаясь летом,
Он свою дочурку целовал,
Может быть, отец девчонки этой
Дочь его родную расстрелял.
Но сейчас, в Берлине под обстрелом,
Полз боец и, телом заслоня,
Девочку в коротком платье белом
Осторожно вынес из огня.
Скольким детям возвратили детство,
Подарили радость и весну
Рядовые Армии Советской,
Люди, победившие войну!
(Звучит мелодия «Журавли»).

Ведущий 2 (на фоне музыки): Уже нет в живых тех, кто сражался за нашу Родину. Вечная им слава!

Но сегодня для нас присутствуют почетные гости – ветераны труда, труженики тыла.

Представление ветеранов. Вручение цветов и подарков. Выступление ветеранов.

Ведущий 1: 8 мая 1945 года в городе Потсдаме был подписан акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии.

Ученик 2:

В девятый день ликующего мая,
Когда легла на землю тишина,
Промчалась весть от края и до края:
Мир победил! Окончена война!

Ученик 3:

Без малого четыре года
Гремела грозная война.
И снова русская природа
Живого трепета полна.

Ученик 4:

И вот дорогою обратной,
Не покоряемый вовек,
Идет, свершивши подвиг ратный,
Великий русский Человек.

Ученик 5:

Он сделал все, он тих и скромен,
Он мир от черной смерти спас.
И мир, прекрасный и огромный,
Его приветствует сейчас.
Звучит фонограмма «День Победы».

Ученик 6:

Мы здесь с тобой не потому, что дата,
Как злой осколок, память жжет в груди:
К могиле неизвестного солдата
Ты в праздники и в будни приходи.

Ученик 7:

Он защищал тебя на поле боя.
Упал, ни шагу не ступив назад.
И имя есть у этого героя
-Великой Армии простой солдат.

Ученик 8:

Война закончилась.
Но песней опаленной
Над каждым домом
До сих пор она кружит,
И не забудем мы,
Что 20 миллионов
Ушли в бессмертие,
Чтоб с нами жить.

Ведущий 2: В память о погибших прошу всех встать. (Все встают.)

Склоним голову перед величием подвига русского солдата. Почтим память всех погибших в войне минутой молчания.

Минута молчания.

Ведущий 1:

За все, что есть сейчас у нас,
За каждый наш счастливый час,
За то, что солнце светит нам,
Спасибо доблестным солдатам,
Что отстояли мир когда-то.

(В заключение праздника исполняется песня «Большой хоровод»).

Большой хоровод

1.

Мы на свет родились, чтобы радостно жить,
Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить.

Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы,
Чтоб исполнились в жизни все наши мечты.

Припев:

Так давайте устроим большой хоровод,
Пусть все люди земли с нами станут в него.
Пусть повсюду звучит только радостный смех,
Пусть без слов станет песня понятной для всех.

2.

Мы хотим кувыркаться в зеленой траве
И смотреть, как плывут облака в синеве,
И в прохладную речку нырять в летний зной,
И в ладони ловить теплый дождик грибной.

Припев.

Так давайте устроим большой хоровод,
Пусть все люди земли с нами станут в него.
Пусть повсюду звучит только радостный смех,
Пусть без слов станет песня понятной для всех.

3.

Мы на свет родились, чтобы радостно жить,
Чтоб цветы и улыбки друг другу дарить.
Чтобы горе исчезло, пропала беда,
Чтобы яркое солнце светило всегда.

Припев.

Так давайте устроим большой хоровод,
Пусть все люди земли с нами станут в него.
Пусть повсюду звучит только радостный смех,
Пусть без слов станет песня понятной для всех.

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОГПУ»)**

**КВЕСТ-ИГРА
НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ**

Автор: Домникова Мария Сергеевна
старшая вожатая, МОАУ «СОШ № 12»

Бузулук, 2023 г.

Структура описания методической разработки воспитательного мероприятия

1. «Наследники Победы»
2. Квест-игра
3. На воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций
4. 5-9 класс
5. гражданско-патриотическое воспитание обучающихся
6. формирование знаний о защитниках Родины, воспитать активную гражданскую позицию детей, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему нашей страны
7. Познакомить ребят с защитниками ребят, побудить чувство патриотизма у обучающихся
8. Придворовая территория МОАУ «СОШ № 12»

Сценарий военно-патриотического квеста, «Наследники Победы»

Цель: гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Задачи:

- формирование знания о военных, о защитниках Родины;
- развивать интерес к общественно значимым праздникам, побуждать детей к изучению истории и участию в военно-патриотических мероприятиях;
- сформировать положительную оценку таких нравственных качеств, как самопожертвование, героизм, патриотизм;
- воспитать активную гражданскую позицию детей, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему нашей страны;
- формировать организованность, собранность и сплочённость в совместной игровой деятельности.

Сценарий Военно-патриотического квеста.

Ведущий: Ребята, я предлагаю вам посмотреть отрывок из кинофильма «Офицеры».

Послушайте внимательно, о чем беседуют молодой солдат и офицер. О какой профессии они говорят?

Ответы ребят.

Подскажите, пожалуйста, о чем мы с вами сегодня будем говорить?

Верно, конечно же о героях. Сегодняшняя наша с вами встреча в преддверие памятной даты - **день неизвестного солдата**. Солдатам выполнявшим и свой долг перед Родиной и героически павшим перед соперником.

Давайте порассуждаем, а кто же такие Герои?

(идет обсуждение)

Ведущий: очень здорово, что вы знаете и помните о героях нашей страны. О тех людях, которые защищали нашу родину в непростое для народа время.

Я хочу вас поздравить, что первый этап нашего пути вы прошли успешно. Мы с вами совместно определили, о чем же мы с вами сегодня поговорим, о такой не простой теме и очень важной для нас.

Мы неспроста с вами так сели, потому что у каждой команды было дано домашнее задание. Где вы должны были подготовить название своей команды и девиз.

А теперь вам предстоит немного пообщаться в своих командах. За время звучания следующей композиции вам нужно выбрать капитана. (1 мин).

Отлично, капитан выбран, теперь приступаем к представлению своих команд, но сначала даю вам время на подготовку с новоиспеченным капитаном. Время пошло (2-3 мин)

Работа в командах. (Музыка фоном)

Ну что ребята, время на подготовку вышло начинаем представление команд. Приглашаем вас огласить название своей команды.

Второй этап нашего путешествия вы прошли успешно, пора перейти к этапу № 3.

А этот этап нашего мероприятия будет не совсем обычный, он у нас будет проходить в виде игры, но игры в современном формате- нас с вами ждет впереди КВЕСТ-ИГРА. Да, причина квеста военной тематике самые что не на есть серьезные, но... Квест – это что? Игра! Значит, мы с вами сегодня будем узнавать новое и повторять старое в игровой форме. А вы умеете активно развлекаться? Не слышу! Умеете? Тогда начнём.

Но для начала я хотела бы вам немного объяснить правила нашей игры, а затем отправиться выполнять задания. Для начала я хотела бы вам раздать маршрутные листы. На которых написаны номера ваших станций. Но где эти станции у вас не подписано! - Для того что бы найти ответ на этот вопрос, на обратной стороне вашего маршрутного листа есть листочки, на которых вы видите qr-код. С помощью этого кода вы можете узнать на какую точку вам нужно идти. Прочитав код у вас всплывет на экране телефона фотография того места, где вас уже будут ждать ребята – помощники. После выполнения задания, вы считываете следующий код и бежите на станцию. Так же вам на маршрутных листах после выполнения задания ставят баллы за правильность и четкость выполнения задания. От 1 до 5 баллов.

С правилами нашего военно-патриотического квеста я вас познакомила. Но обратите внимание, что станции у вас в маршрутном листе у всех в разной последовательности и выполнять вы их должны строго по маршрутному листу. Ну все теперь можно идти одеваться и встречаемся на старте !

(обучающиеся выходят на улицу для прохождения квеста-игры)

Ну что ж, броня крепка и танки наши быстры? Вернёмся к квесту. Что же встретится вам на пути? Вот названия станций нашего квеста. Какие-то названия подсказывают, что вы будете делать на этих станциях, другие, возможно, вас запутают.

«Огневой рубеж», «Сухопутный десант», «Заминированный ящик», «Стратегический поиск», «Азбука Морзе», «Без песни в бой не шли»

Для начала своего путешествия вам нужно прочитать 1 QR-код и отправляться на станцию.

По сигналу вы начинаете свое путешествие. Всем удачи и победы!

Пояснения по работе каждой станции с описанием заданий.

(После выполнения задания ребята прочитывают QR-код, прочитав его они увидят где находится следующее место, и отправляются к нему)

1. Огневой рубеж.

Одному представителю команды предлагается попробовать попасть в цель в тире (дартс) .

2. Сухопутный десант.

Данная станция – сюрпризная. Команды не выполняют на ней задания, они получают 5 баллов и конверт с подсказкой только за то, что пришли в полном составе и с выполнением определенного задания (на карте квеста это должна быть самая далёкая станция).

3. Первая медицинская помощь.

1. Сколько градусов нормальная температура тела человека? (36,5 или 36,6* C)

2. Номер телефона, по которому нужно звонить, чтобы вызвать скорую помощь? (03 или 003 (сотовый))

3. Нужно ли снимать пострадавшему одежду при переломе ноги? (нет)

4. Первая помощь при открытом переломе. Что накладывается вначале: шина или повязка? (Повязка)

5. Какое правильное положение кистей и пальцев во время прямого массажа сердца? (Правая кисть накладывается на левую, большой палец левой руки должен быть внизу)

4. Стратегический поиск.

Ребят должны пройти лабиринт на тканевой основе, с помощью натяжения ткани они должны довести фишку до финиша. Работать нужно сплоченно. Главная задача заключается в том, что право голоса дается только одному игроку. В случае выхода фишки за границу лабиринта, задание начинают выполнять заново.

5. Азбука Морзе

Ребята придя на станцию видят зашифрованный текст, с помощью алфавита с расшифровкой они должны расшифровать текст данный на карте («Я помню! Я горжусь!»). После расшифровки ребятам выдается следующий QR-код.

6. «Без песни в бой не шли»

Ребятам в качестве задания нужно спеть песню военных лет, дружно.

По выполнению всех 6 заданий. Ребята возвращаются на исходную площадку. Подсчитывается время и правильность выполнения заданий, подводятся итоги квеста и награждение ребят.

ВЕДУЩИЙ: Закончилось ваше путешествие. Каждая станция пробуждает в нас светлую память о героях войны погибших за Родину. Для нашего поколения – это история, но история близкая, сопереживаемая. В наших силах сделать так, чтобы героические страницы истории Отечества не предавались забвению. Мы обязаны знать, чтобы помнить.

Ведь мы обязаны свято хранить благодарную память о тех, кто защищал Родину, кто отдал жизнь по приказу Отечества.

Капитаны сдают маршрутные листы организатору.

А пока мои помощники будут подводить итоги, я в заключении хочу вам рассказать одну притчу.

«Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

Один волк представляет зло – зависть, ревность, грубость, агрессию. Другой волк представляет добро – мир, любовь, верность, отзывчивость.

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

Я очень хочу, чтобы после нашего мероприятия, у вас не было сомнения в том, какого волка в себе вам нужно кормить!

НАГРАЖДЕНИЕ.

ВЕДУЩИЙ: В первую очередь хотелось бы сказать, что вы сегодня стали все победителями. Каждый из вас сегодня продемонстрировал, насколько он внимателен и сообразителен. Работая в одной команде, вы доказали, свою смелость, упорство и дружелюбие!





**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОГПУ»)**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ЧАС
КРЫМ И РОССИЯ. МЫ ВМЕСТЕ!**

Автор: Пестрикова Светлана Александровна

Учитель начальных классов, МОУ "СОШ с. Будамша"

Будамша, 2023год

План-конспект воспитательного мероприятия

Тема воспитательного мероприятия «Крым и Россия. Мы вместе!»

Форма воспитательного мероприятия - **исторический час**

Направление воспитательной деятельности: **гражданско-патриотическое**

Возраст обучающихся – **1-11 классы**

Цель воспитательного мероприятия

Гражданское воспитание:

обучающийся понимает важности сохранения исторических границ, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России; проявляет уважение к выбору гражданской позиции народа.

Патриотическое воспитание: обучающийся

осознает принадлежность своего рода, любит свою Родину; проявляет уважение к историческому и культурному наследию России, символам, праздникам, памятникам;

проявляет интерес к истории России;

знает и уважает достижения Родины — России, боевые подвиги, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.

- **задачи** воспитательного мероприятия (образовательная, развивающая, воспитывающая);

образовательная задача – формировать у детей представления об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувство патриотизма, уважения к людям, принимавшим участие в Крымской весне, к своему народу;

развивающая задача – заинтересовать обучающихся предлагаемым материалом, дать им возможность самим самостоятельно продолжить изучение данной темы, развитие у детей миролюбия, принятия и понимания людей других национальностей, мышления и речи обучающихся.

воспитывающая задача – воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитание толерантности и дружеских отношений между братскими народами;

Планируемые результаты

личностные: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

метапредметные: смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные: формирование умения применять исторические знания для осмысления современных политических процессов и социальных явлений;

- место проведения – актовый зал;

- продолжительность мероприятия (50 минут);

Изучаемые термины: достопримечательность, референдум, автономия, толерантность.

- содержание (описание хода) мероприятия

I. Инвариантная часть

1. Организационный момент

2. Сообщение темы мероприятия

3. Работа по теме мероприятия

II. Вариативная часть

1. Литературно-музыкальная композиция "Лента истории"

2. Путешествие по крымским достопримечательностям

3. Рефлексия

4. Подведение итогов мероприятия

5. Музыкальная страничка.

6. Заключительное слово

- наглядность, оборудование, оформление

компьютер, проектор, экран;

музыкальное сопровождение (аудиозаписи фанфар, гимна, песни);

презентация "Крым и Россия. Мы вместе!", содержащая иллюстрации, репродукции картин, фотографии, карты;

видеоролики «Достопримечательности Крыма»;

выставка книг, посвященная Крыму;

раздаточный материал.

Ход мероприятия:

I. Инвариантная часть

Звучит торжественная музыка – фанфары

1 ученик. Вот гордо вскинув два крыла,

Твой герб двуглавого орла.

И звуки гимна величаво

Плывут над вечною державой.

Свободно реет в небе синем

Трехглавый флаг моей России.

Звучит Гимн России

1. Организационный момент

2 ученик: 16 марта 2014 года в Крыму состоялся референдум.

Референдум – это всенародный опрос при решении важных вопросов в жизни государства. Большинство жителей проголосовало за вхождение в состав России.

2. Сообщение темы мероприятия Слайд №1

Учитель: Попробуйте сформулировать тему нашего мероприятия (ответы учащихся).

Учитель. - Наш исторический час называется " Крым и Россия. Мы вместе! У каждого из нас есть неотъемлемое право любить свой родной край и утверждать, что нет земли красивее, благодатнее, неповторимей. Только глупец будет спорить, мудрый же человек согласится, хотя и добавит при этом: «Конечно, ты прав, дорогой друг, но моя родина тоже прекрасна...»

3. Работа по теме мероприятия

3 ученик. В этом году мы отметили 9 лет этой знаменательной даты.

4 ученик. Все жители Крыма без исключения автоматически стали гражданами России со дня принятия Крыма в состав РФ.

5 ученик. Наконец-то жители Крыма вновь стали с гордостью называть себя россиянами. Слайд № 2

6 ученик. А что для тебя значит Родина?

Учитель. Игра «Моя Родина».

Дети передают друг другу флажок и говорят: «Родина – это...»

7 ученик. Родина много значит для каждого из нас.

1 ученик. Родина – это страна, в которой мы живем;

2 ученик. Это город или село, в котором мы живем;

3 ученик. Это дом, в котором живет каждый из нас;

4 ученик. Это люди (родные и друзья), которые нас окружают.

5 ученик. Что для России Крым?

II. Вариативная часть

1. Литературно-музыкальная композиция "Лента истории" Слайд №3

6 ученик. Предлагаю воспользоваться лентой истории.

7 ученик. Древний Крым. Слайд №4

Крым от тюркского слова «кырым», что означает - «вал», «ров», «стена». Огромный ров (вал) 8,5 км был построен 2 тысячи лет назад и разделил материк и полуостров.

1 ученик. Слайд №5 До XIII века полуостров носил название Таврика (по имени проживавших здесь древних племен тавров), с XIII века — Крымский улус. С XV века полуостров стали называть Таврией, а после его вхождения в состав России в 1783 г. - Тавридой.

2 ученик. Османские войны. Слайд №6

С 1475 г. Крымский полуостров попал под власть Османской империи, и на протяжении многих лет Россия вела с османами войну. Большую роль в этой борьбе сыграли А.В. Суворов, М.И. Кутузов и Ф.Ф. Ушаков.

3 ученик. Вхождение Крыма в состав России. Слайд №7

В 1783 году (Манифест Екатерины II от 8 апреля 1783 года) закладывается город Севастополь как база Черноморского флота.

4 ученик. Крымская война 1853-1856 гг. Слайд № 8

Оборона Севастополя под командованием вице-адмиралов В.А. Корнилова и П.С. Нахимова, контр-адмирала В.И. Истомина.

5 ученик. Остановка XIX-XX века. Слайд № 9

Крым – место паломничества писателей, поэтов, художников, композиторов. Памятные места связаны с именами А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.К. Айвазовского, А.И. Куинджи, И.И. Левитана, И.А. Бунина, М. А. Волошина, А. С. Грина, С.С. Прокофьева.

6 ученик. Довоенный Крым. Слайд №10

В гражданскую войну из Крыма уезжали русские офицеры в далекие земли. После Гражданской войны Крым вошел в состав Советского Союза (1921 г.) с образованием Крымской Автономной Советской Социалистической Республики. (**Автономия** — самостоятельность, способность или право субъекта действовать на основании установленных (сделанных, составленных им самим). С 1945 г. - Крымская область РСФСР.

7 ученик. Великая Отечественная война. Слайд №11

В годы Великой Отечественной войны вошла в историю героическая 250-дневная оборона Севастополя и бессмертный подвиг подземного гарнизона в керченских каменоломнях.

1 ученик. Послевоенный Крым. Слайд №12

В 1954 году Крымская область согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР была передана в состав Украинской ССР.

2 ученик. Слайд №13 Референдум о государственном и правовом статусе Крыма состоялся 20 января 1991 года и большинство жителей полуострова поддержали воссоздание автономного статуса региона как субъекта Союза ССР и участника Союзного договора. Данный референдум стал первым на территории Крыма и СССР. В этот же день состоялся референдум в Севастополе.

3 ученик. 18 марта президент России Владимир Владимирович Путин подписал закон о вхождении Республики Крым и города Севастополя в состав РФ.

Видео фрагмент подписания договора.

4 ученик. Слайд № 14. Согласно данному договору Республика Крым и город Севастополь были не просто приняты в состав РФ, но и стали ее новыми субъектами.

2. Путешествие по крымским достопримечательностям

5 ученик. (**Достопримечательность** — место, вещь или объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые или замечательные чем-либо, например, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью).

На фоне песни «Крым – это Россия» в исполнении В. Цыгановой.

Видео <http://klassikaknigi.info/krasivoe-video-kryma/>

Видео <https://yandex.ru/video/preview/13329537524413924838>

6 ученик. Богата земля нефтью, природным газом, углём и другими полезными ископаемыми. Но самое большое богатство страны – это её народ.

7 ученик. У каждого народа свой язык. Но все мы похожи тем, что при встрече всегда говорим «здравствуйте».

1 ученик. Вот как это звучит на разных языках:

2 ученик. Здравствуйте (Россия)

3 ученик. Селям алейкум, Мераба (Крымско-татарский)

4 ученик. Прывитанне (по-белорусски)

5ученик. На территории Крыма проживает более 20 национальностей и расположено 14 районов.

бученик. Будем же толерантны и терпимы друг к другу. Ведь, **толерантность** - это искусство жить в мире непохожих людей и идей.

3. Рефлексия

Учитель. - Скажите, о чем мы сегодня говорили? Что нужно делать каждому, чтобы своя Родина процветала?

Учитель. -Родина много значит для каждого из нас. Это, прежде всего, город или село, где прошло наше детство. Родиной крымчане называют теперь Автономную Республику Крым. Как сказал В.В. Путин: "Крым и Севастополь возвратились в родную гавань!"

Учитель. Россия и Крым навечно едины,
Вершится история нашей страны.
Великая слава, и гордость отныне
У всех россиян поселилась в груди.

4. Подведение итогов мероприятия

Учитель - Ребята, о какой знаменательной дате в истории Крыма и России мы сегодня говорили с вами?

Учитель - Когда мы будем праздновать день воссоединения Крыма с Россией? (18 марта)

Учитель - Почему 18 марта? (Потому что 18 марта 2014 года был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов).

А вот Крым сегодня. Слайд №15

5. Музыкальная страничка Слайд №16

Дети исполняют песню: «Мы дети твои, Россия» (музыка: Виталий Осошник, слова: Наталия Осошник)

7 ученик. История Крыма продолжается. Впереди жизнь целых поколений. И именно нам предстоит сделать эту землю процветающей и мирной. На гербе Республики Крым написано «Процветание в единстве!», а это значит, что только под мирным небом и в содружестве всех наций мы сможем сделать нашу землю процветающей и богатой.

1 ученик. На примере всех событий мы с вами убедились, что в единении, в единстве народа - сила России. В трудные и судьбоносные моменты истории именно единство всех народов России, независимо от религиозной принадлежности, помогло отстоять свободу и независимость нашего Отечества.

Заключительное слово учителя. И в заключение мероприятия я хочу вам прочитать притчу:

Старик-отец, умирая, призвал сыновей. Попросил каждого из них сломать веник. Никому не удалось переломить туго связанный пучок веток. Тогда старик попросил сыновей развязать веник и сломать его ветки по одной.

Это сыновья выполнили легко. И тогда отец сказал: "Только вместе вы сильны, только в единстве ваша сила. Поодиночке каждого из вас легко сломать"

Надеюсь, что исторический час был не напрасным. Подумайте о сказанном сегодня. Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с миром и собой.

Спасибо за внимание!

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный педагогический
университет» (ФГБОУ ВО «ОГПУ»)

КЛАССНЫЙ ЧАС
«ДЕНЬ МАТЕРИ»

Автор: Мирзаева Татьяна Александровна
учитель начальных классов
МОБУ «Специальная (коррекционная) школа»

Бузулук, 2023г.

"День матери"

Тема: «Мама - самый родной человек!»

Цели:

- воспитание уважительного и бережного отношения к матери,
- создание условий для совместной творческой деятельности детей и родителей.

Задачи:

1. Привлечь родителей к совместной творческой и познавательной деятельности, вовлечь их в образовательный процесс.
2. Способствовать сближению детей внутри группы, воспитанников и воспитателей, родителей и педагогов.
3. Воспитывать внимательное, заботливое, трепетное, уважительное, бережное отношение к матери, готовность помочь ей в любую минуту.

Планируемые результаты:

У учащихся:

- расширять представления детей о роли мамы в семье;
- обогащение и активизация словарного запаса детей;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- развивать умение работать с разными источниками информации.

У педагогов:

- использование различных форм сотрудничества школы и семьи;
- эмоциональный комфорт, интересное содержание жизни детей школе.

Направление воспитательной деятельности: духовно-нравственное

Формы проведения мероприятия: классный час.

Время проведения: 60 мин.

Возраст обучающихся: 10-12 лет

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Загадка о матери.

- Кто теплее солнца обогревает?
- Мама.
- Наш классный час сегодня мы посвятим матерям.

2. Дети поют песню о "Маме".

Мама (слова А.Шульгиной, музыка В.Гаврилина)

Руки усталые тихо опущены,
Волосы русые в узел завязаны.
Тихая моя,
Нежная моя,
Добрая моя,
Мама.
Всё мне мерещатся годы бывалые,

Юности прожитой кофточка алая.

Тихая моя,
Нежная моя,
Добрая моя,
Мама.

Как уберечь тебя, как защитить тебя,
Как удержать тебя в дни быстротечные.

Тихая моя,
Нежная моя,
Добрая моя,
Мама. Мама.

Слова Ю.Энтина, музыка Ж.Буржоа.

1. Так бывает ночью бессонною
Мама потихоньку всплакнёт,
Как там дочка, как там сынок?
Лишь под утро мама уснёт.

Припев:

Мама – первое слово
Главное слово в каждой судьбе.
Мама жизнь подарила,
Мир подарила мне и тебе.

2. Так бывает – если случится вдруг
В доме вашем горе – беда,
Мама – самый лучший, надёжный друг
Будет с вами рядом всегда.

Припев:

3. Так бывает – станешь взрослее ты
И, как птица ввысь улетишь.
Кем бы ни был ты, знай:
Что для мамы ты
Как и прежде, милый малыш.

Припев:

3. Стихотворение о маме.

Константин Бальмонт “Женщина”

Женщина – с нами, когда мы рождаемся,
Женщина – с нами в последний наш час,
Женщина – знамя, когда мы сражаемся,
Женщина – радость раскрывшихся глаз.
Первая наша влюблённость и счастье,
В лучшем стремлении – первый привет,
В битве за право – огонь соучастья,
Женщина – музыка. Женщина – свет.

- О ком это стихотворение?

- Какие здесь строчки о матери в жизни человека и в его духовном развитии не всегда, к сожалению, осознаётся нами в полной мере.

Все строчки стихотворения от начала до конца посвящено женщине – матери, это гимн ей!

4. Слово о матери.

1. Интервью “Мама – самый близкий человек”. (Дети рассказывают, какую роль имеет мама для них)

2. Перед классным часом, накануне, дети пишут сочинение “Самый близкий человек”.

- Зачитываются лучшие сочинения.

Самый дорогой человек – это мама. Мама очень хорошая, добрая и красивая. Иногда нас мама ругает, но это справедливо. Я никогда не обижаюсь на неё. Когда мы болеем, мама всегда старается облегчить нашу боль: говорит нам ласковые слова и от этого нам легче, и мы выздоравливаем. Мама – хороший друг, понимает и всегда поможет в трудную минуту. Я её очень люблю!

(София М.)

Мой самый близкий человек, конечно, мама. Мама научила меня ходить, говорить. Вместе с мамой я познавал окружающий мир. А как мне нравилось, когда мама пела колыбельные, рассказывала сказки! Именно мама может помочь в трудную минуту. Я очень люблю свою маму!

(Максим Т.)

Какое счастье иметь маму и папу. Как много детей на белом свете страдают и не знают родительской ласки, доброты и семейного уюта. Я очень счастлив, что у меня есть моя семья: мама, папа, брат и сестра, и ещё дом, где мне тепло и уютно в любую погоду. Я люблю своих родителей.

(Алеша К.)

У меня есть самый дорогой мне человек – моя мама. Она ласковая, добрая и внимательная. Моя мама красивая, справедливая и строгая.

(Файзулло Х.)

Мама добрая, красивая, умная. Я люблю свою маму!

(Егор Б.)

Мама очень красивая, умная, обаятельная. Я очень люблю свою маму за то, что она подарила мне жизнь.

(Наташа К.)

В моей семье я люблю всех одинаково. С мамой и папой я делюсь своими проблемами. Бабушка и дедушка заботятся обо мне. Когда я вырасту и у меня будет своя семья, мы будем очень дружны.

(Алина М.)

Моя мама очень хорошая, но иногда злится на меня, но мы всё равно находим общий язык. Мама всегда мне поможет в трудную минуту. Я люблю свою маму!

(София М.)

Мама – сердце моё. Мама за мной ухаживала, когда я был маленьким. Я вырос и тоже теперь помогаю ей. Она мной довольна. Мама – самый-самый лучший друг. Я люблю свою маму.

(Илья П.)

3. Чтение высказываний писателей, философов о матери.

1) Всё прекрасное в человеке – от лучей солнца и от молока Матери...

М.Горький

2) Нет ничего святее и бескорыстнее любви матери.

В.Г.Белинский

3) Это великое предназначение женщины – быть матерью, хранительницей домашнего очага.

В.И.Белов

4) Вовремя, при жизни их должны мы сказать матерям всё доброе, что можем сказать, и сделать для них всё доброе, что можем сделать.

А.Г.Алексин

5) Любовь к Родине начинается с любви к матери. А человек начинается с его отношения к матери. И всё лучшее, что в человеке, достаётся ему от матери.

Ю.Я.Яковлев

6) Мать – самое уважаемое, что ни есть в жизни, самое родное – вся состоит из жалости...

В.М.Шукшин

7) Горжусь ... что имел подобную мать, ни о чём и ни о ком у меня мысль так не светла, воспоминание так не светло, как о ней.

И.А.Гончаров

8) Наша мать, Евгения Яковлевна, в отличие от отца была очень мягкой, тихой женщиной. Она обладала поэтической натурой... На фоне внешней суровости отца материнская заботливость и нежное отношение к детям воспринимались нами с особенной остротой и горячей признательностью.

М.П.Чехова

9) Талант у нас со стороны отца, а душа со стороны матери.

А.П.Чехов

10) Великое чувство. Его до конца

Мы живо в душе сохраняем.

Мы любим сестру, и жену, и отца.

Но в муках мы мать поминаем.

Н.А.Некрасов

11) Мать единственное на земле божество, не знающее атеистов.

Э.Легуве

12) Дайте нам лучших матерей, и мы будем лучшими людьми.

Ж.П.Рихте

5. Слово учителя об иконе “Богоматерь Владимирская”.

Мама – самый главный человек в жизни каждого из нас. Доброта, заботливость и вечная тревога матери за судьбы своих детей – вот что с восхищением и чувством великой благодарности стремились запечатлеть живописцы на своих картинах и на иконах.

Слово “икона” - греческое; по – русски, оно означает “образ” (иконы – образа). Это картины особенного содержания, написанные на доске. Одна из них – “Богоматерь Владимирская” - создана в первой половине XII века. По преданию, первые иконы Богоматери были написаны ещё при её жизни, и написал их ученик Иисуса Христа апостол Лука. Икона “Богоматерь Владимирская” считается покровительницей, защитницей Русской земли. Икона эта, издревле особо почитаемая на Руси, находится в Государственной Третьяковской галерее.

Вглядитесь в неё: лик Богоматери печален, она скорбит о предстоящих её сыну испытаниях. Склонив голову к младенцу Иисусу, который нежно прижимается к её щеке, Богоматерь умоляющим жестом протягивает к нему левую руку, словно прося у Иисуса защиты для всех нас. Младенец же Иисус изображён не только по-детски трогательным. Взгляд его исполнен мудрости и силы. Лики Богоматери и Иисуса Христа прекрасны, потому что исполнены самых добрых чувств.

6. Стихотворение Александра Яшина “Молитва матери”.

В комнате матери нет иконы,
Она не бьёт никому челом,
Ни ранним утром,
Ни перед сном,
Не отвешивает поклоны.
Но светлую эту молитву,
Мы видим в её глазах,
Она звучит в её голосе,
Денно и ночью.
Заступница, дай мне большую душу.
Сердце доброе,
Око недремлющее,
Голос мягкий, отходчивый, ласковый,
Руки крепкие, незлобивые.
Очень трудно матерью быть!
Не власти прошу,
Не за деньги стою.
Вдохни, сердобольная , в грудь мою,
Столько любви и силы,
Чтоб до могилы,
На всю семью –
На мужа, на сына, на дочь мою,-
На каждый характер хватило,
На все их сомнения

И смятения,
На спотыкания и причуды,
На завихрения
И остуды.
Только любовь раскрывает сердца,
Лишь перед ней отступает горе.
Мне нужно очень много любви.
Ты – мать,
Ты меня понимаешь...

7. Пословицы о матерях.

- 1) Дети читают по две пословицы от каждой группы – звёздочки.
- 2) Знакомство с русскими пословицами.
 - При солнце тепло, а при матери добро.
 - Мать кормит детей, а земля людей.
 - Мать праведна – ограда камена.
 - Без отца – полсироты, а без матери и вся сирота.
 - Молода жена плачет до росы утренней, сестра – до золота кольца, мать – до веку.
 - Добрые дети – дому венец, злые дети – дому конец.
 - Живы родители – почитай, померли – поминай.
 - Какова матка, таковы и детки.
 - Куда матушка, туда и дитячко.
 - Без матки пчёлки – пропащие детки.
 - Мачеха добра, да не мать родна.

8. Образ матери в живописи.

- Две группы детей. У каждой группы репродукция картины. Дети по репродукции составляют образ матери.

Затем от каждой группы один человек рассказывает.

Репродукции:

- А.Г.Венецианов “На жатве. Лето”.
- В.Е.Маковский “Свидание”.

(Учитель дополняет ответы детей)

9. Образ матери в поэзии.

- 1). Стихотворение Виктора Петрова “Мама”. – Каков смысл стихотворения?
- 2). Стихи детей (дети читают сами).

(*М.Тарасов*)

Мамочка, ты всех добрее,
Всех лучше, красивее,
Тебя люблю я больше всех
Ты самый верный друг на век!

(*Марченкова С.*)

Моя мама как цветок
На лугу зелёном.
И красиво так цветёт
Как бутон лиловый.
Я из всех цветов
Лишь её узнаю.
Потому что для меня
Мама самая родная.

(Коченов А.)

Мама главный человек!
Мама близкий человек!
Мама добрая, разумная,
Мама очень-очень умная.

(Клубничкин Д.)

Мама нас ласкает.
Солнце согревает.
Солнце, как и мама,
Лишь одно бывает.

(Хуррамов Ф.)

Мама! Желаю, чтоб жизнь никогда не кончалась,
Беда и печаль никогда не встречалась.
Огромного счастья, отличных друзей,
Успехов в работе и радушных дней.

(Постников И.)

Лучше всех – одна такая,
Мама милая, родная! Очень я её люблю.
Много слов хороших
Хотел бы я сказать: “Крепкого здоровья”,
Счастья пожелать!

(Ревтова С.)

Чтоб жизнь была яркая, как цветок.
Чтоб мрачных дней не бывало никогда.
Пусть успехи тебя ждут везде на пути!
Живи долго, солнышко моё лучистое!

(Ревтова К.)

10. Звучит песня “Мама” в исполнении Витаса.

- Какие чувства у вас возникли при слушании песни?

11. Письмо-прощение.

- Дети пишут письмо маме, в котором просят прощение, если когда-либо обидели маму.

12. Итог классного часа.

- Что вас больше всего взволновало сегодня?

(Виктор Петров) «Мама»

В городке над самой кручей
Знаю всех наперечёт,
Для меня нет места лучше –
Мама здесь моя живёт!
К ней приеду с неудачей –
Всё обсудим до утра,
И предстанет жизнь иначе
На свету её добра.
Маме верую, как, чуду,
Никого роднее нет!
Что ни будет, где ни буду,
Сохранить бы добросвет.
Не проходит путь мой прямо,
Делаю порой не то ...
Поругает сына мама,
Пожалеет, как никто.
Матерью не пресвятою,
Мамой жизнь осенена.
Если что-нибудь я стою,
Всё от мамы, всё – она!
А когда в речном тумане
Протрубят суда отход,
То махну рукою маме
На прощанье у ворот.
Повторю, как заклинанья,
Про себя сто раз слова:
“Мама, мама... До свиданья!
Золотая будь жива!...”
Весть из отчего предела
Отодвинет все дела ...
Только б мама не болела,
Долго-долго бы жила!

Оборудование:

1. Репродукции картин:

- А.Г.Венецианов “На жатве. Лето”.

- В.Е.Маковский “Свидание”.

2. Грамзапись. Песня “Мама”. Витас.

3. Сочинения детей.

4. На доске запись загадки о матери.

5. Репродукция. Икона “Богоматерь Владимирская”.

Литература

1. И.Ф.Гончаров. Подвигнут я тобою. Слово о матери. Детская литература. 1988.
2. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. Библиотека словесника. Составитель Ю.Г.Круглов. – М.: Просвещение, 1990. с. 231.
3. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач. - М.: Терра, 1996.



Венецианов
А.Г.: «На
жатве.
Лето»



Икона
«Владимирская
Богоматерь»
(XII век)



Маковский Владимир Егорович. Свидание. 1883г.



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОГПУ»)

Общешкольное мероприятие:
Открытие «Парты Героя», посвященная
Фасхаеву Абдрахиму Фаттаховичу, учителю-фронтовику,
ветерану Великой Отечественной войны.

Автор: Хайруллина Дина Мухаметовна
учитель истории,
МБОУ Старомукменевская ООШ
Асекеевского района

Оренбург, 2023 год

Тема: «Парта Героя», посвященная Фасхаеву Абдрахиму Фаттаховичу, учителю-фронтовику, ветерану Великой Отечественной войны.

Форма проведения: общешкольное мероприятие.

Направление: патриотическое

Возраст: 1-9 класс

Цель мероприятия:

- создание условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда, на примере героического образа ветерана ВОВ

Задачи:

- приобщить подрастающее поколение к изучению исторического прошлого нашей страны, приобщить их к истокам героизма, укрепить живую связь времен и поколений;
- создание атмосферы психологического комфорта и условий для развития эмоциональной, коммуникативной, эстетической культуры обучающихся;
- развитие творческих способностей обучающихся и чувства коллективизма.

Личностно-значимые проблемы:

- разностороннее развитие личности обучающихся и подготовка их к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры: Родина, патриотизм, единство поколений.

Планируемый результат:

- Формирование у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, уважения к старшему поколению.
- Воспитание у учащихся чувства гордости за нашу Родину и её защитников, сохранение памяти о наших земляках и всех воинах, отдавших свое здоровье и жизнь за светлое будущее русского народа.
- Воспитание гражданина, преданного Отечеству, готового служить ему и защищать его интересы.
- Воспитание культуры общения, развитие способностей аргументировать высказанные положения, дисциплинированности.

Место проведения: школа

Продолжительность мероприятия: 60 минут

Подготовительная работа:

- Разработка плана проведения и сценария мероприятия.
- подготовка мероприятия начинается со сбора материалов о ветеранах войны, о месте их службы, ветеранах тыла и труда, воспоминания, письма, фотографии, исторические документы, семейные архивные документы.
- Подготовка презентаций.
- Подготовка тематических номеров художественной самодеятельности.

Оборудование и оформление:

Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Оформление актового зала: тематические иллюстрации, фотоальбом для портрета героя мероприятия, подготовка парты.

Содержание мероприятия

Звучит тихо мелодия «О героях былых времен»

Вед.1.Герой не гибнет умирая:

Двойная жизнь ему дана,
И эта жизнь его вторая
Бессмертной славою полна.

Вед.2: О подвигах – стихи слагают.

О славе – песни создают.

«Герои никогда не умирают,
Герои в нашей памяти живут!»

Вед. 1: Добрый день, уважаемые гости, учителя, ребята!

Вед.2: Сегодня 9 декабря 2022 года наша школа присоединилась к Федеральному проекту «Парта Героя», которая реализуется с 2018 года.

Вед.1сегодня мы стали участниками данного проекта и открываем «Парту Героя», посвященную Фасхаеву Абдрахиму Фаттаховичу, учителю-фронтовику, ветерану Великой Отечественной войны.

Вед.1. «Парта Героя» - это ученический стол, на котором размещена фотография Героя, информация о фактах его биографии и заслугах. Право сидеть за Партой Героя будет присуждаться учащимся, которые добились успехов в учебе, творчестве, активистам Российского движения школьников.

Вед.2: Церемонию открытия «Парты Героя», посвященную **Фасхаеву Абдрахиму Фаттаховичу** объявляем открытой!

Вед.1. Внимание! Смирно! Знаменной группе внести флаг юнармейского отряда «Патриот» (гимн юнармии)
Флаг юнармейского отряда вынести.

Ведущий1: На нашем торжественном мероприятии присутствуют почётные гости: родственники нашего ветерана, дочь,сын племянница, внучка, коллеги по работе.

Ведущий 1. Сегодня день воспоминаний

И в сердце тесно от высоких слов.

Сегодня день напоминаний

О подвиге и доблести юнцов.

(биографию читает внучка Шафикова Айгуль)

Приложение1

Ведущий 2: Неугасима память поколений

И память тех, кого мы свято чтим,

Давайте, встанем на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим.

Ведущий 1: Минутой молчания почтим память всех героев, участников великих сражений во имя Родины.

Звучит метроном

Ведущий 1: Право открыть «Парту Героя», носящую имя Фасхаева Абдрахима Фаттаховича, предоставляется дочери Абдрахима Фаттаховича Шафиковой Розе Абдрахимовне и сыну Героя Хайбрахману Абдрахимовичу

(Торжественная музыка)

(Подходят к парте, снимают материал с парты, становятся по краям парты)

Ведущий 2: Парта героя, имени Фасхаева Абдрахима Фаттаховича, считается открытой (фанфары)

Ведущий 2: Почетное право первой сесть за «Парту Героя» предоставляется ученице 5 класса, отличнице учебы, участнице творческих конкурсов и соревнований Мингазовой Амелии.

(Подходит девочка, садится за парту, после того как девочка села)

Ведущий 1: Слово для наставления предоставляется директору школы.
(Говоря о героизме мы сразу вспоминаем о слове «подвиг». Это понятие включает в себя очень широкий спектр. Это врачи, пожарные которые спасают жизни. Подвиги совершают на войне. О войне говорить тяжело, но мы не имеем права забывать о ней. О тех, кто не вернулся, и о тех, кто вернулся с искалеченной душой. Сегодня мы вспоминаем Абдрахима Фаттаховича и мы гордимся тем, что этот человек работал в нашей школе. Амелия, гордись, тем, что именно тебе выпала честь стать первой, кто будет сидеть за партией, которая носит имя такого достойного человека.)

Ведущий: ответное слово предоставляется **Мингазовой Амелии.**
(Встает, читает клятву)

Я, перед лицом своих товарищей и гостей, торжественно клянусь:
Чтить память героев нашей Родины!
Быть патриотом России!
Быть честным и справедливым!
Быть образцом в учёбе и дисциплине!
Вести здоровый образ жизни!
С гордостью сидеть за Партой Героя!
Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Ведущий 1: Слово предоставляется нашим почетным гостям:

Учащиеся читают стихи

1 Для дружбы, для улыбок и для встреч
В наследство получили мы планету.
Нам этот мир завещано беречь
И землю удивительную эту!

2 Мы не дадим стать пеплом и золой
Тому, что красотой зовется.
Пусть будет мирным небо над землей,
И вечно детство звонкое смеётся!!!

3 .Бег времени не остановишь, и не изменишь ничего...
Нет с нами тех, кто дорог сердцу, чей образ в памяти ещё...
Плывут их души облаками, и слёзы льют грибным дождём,
И наблюдают, наблюдают за тем, как мы вот здесь живём...

4 .Дают советы в сновиденьях, оберегают от беды...
А мы ...порой не замечаем слова среди брэнной суеты...
Но память – верный наш хранитель – даёт подсказки ...и тогда...
Нам...что-то в сердце вдруг напóмнит: «Он с нами, здесь, и был всегда!»

5 .Отгремели давно залпы наших орудий,
А в воронке от бомбы трава-мурава...
Но войну не забыли суровые люди
И смеются сквозь слезы,
Ведь память жива!

6 .Они помнят походы и дальние страны,
И простые, от сердца, народа слова.
Помнят лица друзей, уходивших так рано.
Их слова и улыбки -
Ведь память жива!

7 .Эта память корнями уходит всё глубже,
И шумит на ветвях, зеленея, листва...
Её времени бег никогда не заглушит!
Ведь душа молода,
Пока память жива!

Ведущая Едиho государство,
Когда един народ,
Когда великой силой
Он движется вперед.

песня «Россия»

Ведущий 1: Уважаемые гости, церемония открытия «Парты Героя» подошла к концу.

Ведущий 2: Приглашаем Вас к Парте Героя, чтобы сделать общую фотографию на память и посетить наш школьный музей.

Приложение 1.

Родился Фасхаев Абдрахим Фаттахович в 1916 году в селе Старомукменево Асекеевского района в семье крестьянина. Отец его был заметным в селе человеком, до революции служил писарем и старостой села, но принял перемены и стал активистом новой власти.

Сумятица гражданской войны задержали учебу Абдрахима. 4 класса начальной школы он заканчивает в своем родном селе и продолжает учебу до 7 класса в селе Асекеево. Далее поступает в Бугурусланское педучилище, по окончании в 1938 году направляется учителем начальных классов в поселок Тарханы Асекеевского района.

Но успел он поработать всего 1 год, в 1939 году с массовым призывом в ряды Красной Армии Абдрахим становится красноармейцем, попадает служить в забайкальский округ. В 16 –ом танковом полку становится связистом. В то время было определено, что военнослужащие срочной службы, имеющие среднее и средне специальное образование должны аттестоваться на командира или на звание младшего лейтенанта. К этой аттестации готовился и красноармеец Фасхаев, однако события 1941 года перечеркнули все планы.

5 мая 1941 года соединение, в котором он служил, погрузили в эшелоны и отправили на запад. Известие о начале войны узнали на станции Алма-Ата. 24 июня эшелон прибыл в район Смоленска, был разгружен и часть направлена к передовой. Как, вспоминал ветеран это была настоящая мясорубка, взрывались бомбы, свист пуль, огонь и стоны. На танках тронулись дальше на запад. Доехали до Минска и заняли оборону. Через день боев Фасхаев потерял своих и был причислен к стрелковой части. Войска вынуждены были отступить.

17 июля 1941 года был тяжело ранен в ногу, его сумели отправить в тыл в город Чкалов. После госпиталя, через 3 месяца в октябре 1941 года его отправляют в район города Пензы, в сортировочный пункт Селекс. Выпадает ему направиться на станцию Штыровка в районе Донбасса, на Юго -Западный фронт в составе артиллерийского полка

Вся дальнейшая боевая жизнь Фасхаева Абдрахима была связана с артиллерией, где он числился артиллерийским разведчиком – корректировщиком огня. Прежняя его воинская специальность связиста органически вплелась в звание пушкаря.

И снова бой уже в составе артиллерийского дивизиона. Оборонительные бои за Кавказ. В 18 Приморской Армии, потом на Кубани. Мужественно и стойко держались артиллеристы.

За этот бой Абдрахим Фаттахович награжден медалью «За боевые заслуги». Принимал участие в освобождении Феодосии, Алушты, Бахчисарая и попал в кульминационный момент битвы за Севастополь – штурм Сапун-горы.

9 мая 1944 года город был освобожден. За активное участие в боях Фасхаев был награжден еще одной медалью «За отвагу». В ожесточенных боях за Варшаву Абдрахим Фаттахович получил свой первый орден Красной Звезды: 10 немецких танков было уничтожено по его наводке и корректировке.

*21 апреля 1945 года дивизия вплотную вела бои за Берлин. В ее рядах шел наш отважный артиллерийский разведчик Абдрахим Фаттахович до последнего ранения у Бранденбургских ворот, в нескольких метрах от рейхстага, оставалось 8 дней до Победы. В этих боях он получает свой **второй орден Красной Звезды**, третью благодарность от Верховного командующего, медаль «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина».*

Ранение было вновь в ногу с раздроблением пятки. Пришлось ветерану войны за два дня до капитуляции Берлина быть эвакуированным и лежать в госпитале в Харькове до октября 1945 года.

После выздоровления, награжденный орденами и медалями солдат вернулся к своему любимому мирному из всех трудов – учить детей в родном селе Старомукменево. Продолжает учебу, поступает в Бугурусланский педагогический институт. Стал учителем географии. Как повезло его ученикам, ведь свой предмет их учитель знал не только по учебникам. Он ясно видел перед глазами леса и реки Сибири, Байкал, Среднюю Азию, Польшу, Германию, незабываемая природа Кавказа, Крыма. Рассказы учителя о легендарном Севастополе, о Черном море, о Феодосии дети слушали затаив дыхание – так интересно проходил каждый урок нашего уважаемого ветерана.

Ведь все эти места в тысячи километров он прошагал по боевым дорогам. За плодотворную и добросовестную работу в 1962 году Габдрахим Фаттахович удостоен высокого звания «Отличник народного просвещения»

На заслуженный отдых Абдрахим Фаттахович ушел в 1976 году. Последние годы жизни он проживал в селе Асекеево у своего сына Фасхаева Хайбрахмана Абдрахимовича,

*окруженный вниманием и заботой детей и внуков. Но раны, давали о себе знать. В 2009 году его не стало. **Его поистине мы можем назвать человек легенда.***

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный педагогический
университет» (ФГБОУ ВО «ОГПУ»)**

**КВЕСТ-ИГРА
«КЛАССное время»**

Автор: Василевская Алена Михайловна
Учитель, МОАУ «СОШ №13» г. Бузулука

Бузулук, 2023 год

Тема воспитательного мероприятия: «КЛАССное время»

Форма воспитательного мероприятия: квест-игра.

Направление воспитательной деятельности: ценности научного познания.

Возраст обучающихся: 9-10 лет.

Цель воспитательного мероприятия:

создание условий для проявления и развития творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, установление благоприятного психологического климата в классе.

Задачи воспитательного мероприятия:

- формирование навыка коллективного поведения, умения работать в команде,

- создание атмосферы взаимовыручки, сплоченности,

- воспитание ответственности за общее дело.

Планируемые результаты:

- опыт применения знаний на практике, используя нестандартные способы решения поставленных задач,

- формирование вербальных и невербальных способов коммуникации,

- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими,

- удерживать цель деятельности до получения её результата, оценивать результаты,

- проявлять понимание, уважение.

Место проведения: школа.

Продолжительность мероприятия: 45 минут. Проводится в первый учебный день после линейки «День знаний».

Наглядность:

- Карточки с литературой для жеребьевки (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
- КЛАССный дневник (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);
- Зашифрованное письмо (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);
- Ребусы для дом задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4);
- Спички\карандаши одного размера (17шт на 1 команду);
- Лист с вопросами (ПРИЛОЖЕНИЕ 5);
- Кружки с чайными пакетиками (ПРИЛОЖЕНИЕ 6);
- Задание по калькулятору (ПРИЛОЖЕНИЕ 7);
- Пазл «Карта звёздного неба» (ПРИЛОЖЕНИЕ 8);
- Сертификаты третьеклассников.

Оформление: праздничное.

Оборудование: музыкальное сопровождение.

Содержание мероприятия:

«Распределение по классам»

Встреча обучающихся происходит на пороге школы, перед лестницей. Перед входом в кабинет ученик получает карточку с литерой своего класса (группы). В кабинете обучающиеся делятся по командам в соответствии с буквой. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Учитель-Сегодня очень необычный день, особенный, поэтому в честь празднования «Дня знаний» завуч школы предоставила мне право составить расписание уроков. Я предлагаю вам помочь мне. Чтобы узнать, какой урок следующий, вам на каждом из занятий будет предложено «Домашнее задание», выполнив которое, вы получите подсказку. Результаты учебного дня, мы обсудим во время классного часа. Поскольку сегодня КЛАССный праздник, работать вы будете классами, по командам, отметки будут тоже общие, на класс. Вручается КЛАССный дневник. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Учитель- А вот и первое задание. Отгадайте загадку:

Прописи, тетради, авторучки скрип,
Пишет аккуратно каждый ученик.
Правила читаем, учим назубок.
Ну, ребята, что же это за урок?

Ответ: Урок русского языка

Первый урок «Русский язык».

Задание: Разгадайте зашифрованное письмо. Впиши нужные буквы в клетки. «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью». (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Домашнее задание: разгадать ребус. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1)

Второй урок «Технология».

Задание: В данной фигуре 6 квадратов из спичек/карандашей. Уберите 3 спички/карандаша, чтобы получилось 4 квадрата.

Домашнее задание: разгадать ребус. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4.2)

Третий урок «Литературное чтение».

Задание: За 1 минуту нужно ответить на максимальное количество вопросов. (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Домашнее задание: разгадать ребус. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4.3)

Перерыв на обед.

Задание: Вставляйте недостающий элемент на кружки вы сможете понять какой следующий урок. (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

...осква, кв...ртира, радос...ный, д...кабрь, ...аксим, к...р...ндаш,
грус...ный, ж...вотное, ...расная площадь, т.релка.

Четвёртый урок «Математика».

Задание: На калькуляторе цифры отображаются так, как показано на рисунке ниже. Мальчик на калькуляторе сложил четыре различных однозначных числа. Но у калькулятора сломался экран, поэтому пример выглядел так, как показано на следующем рисунке. Какая максимальная сумма могла получиться? (**ОТВЕТ:** $1+7+4+9=21$) (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)

Домашнее задание: разгадать ребус. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4.3)

Пятый урок «Окружающий мир».

Задание: Соберите из паззлов карту звёздного неба. (ПРИЛОЖЕНИЕ 8)

Шестой урок «Классный час».

Учитель-Вот мы с вами снова встретились. Как прошел ваш учебный день? Понравилось расписание, которое мы составили? Какие оценки вы получили сегодня? Как вам работалось классом, сообща?

«Да» и «нет» не говорить, цвет не проговаривать»

Учитель: Когда вы отвечаете на мои вопросы, вам запрещается говорить «Да» и «Нет» и нельзя называть цвет.

Зимой небо какое?

Вода мокрая?

Взрослые любят играть?

Какие яблоки ты любишь?

На тебе одежда прозрачная?

Снег черный?

Летом трава какая?

Крокодилы летают?

Холодильник какой?

У меня глаза какие?

Рыбы живут на суше?

Эта парта деревянная?

Ты любишь спать?

Ты сидишь за партой с девочкой?

Змеи ползают?

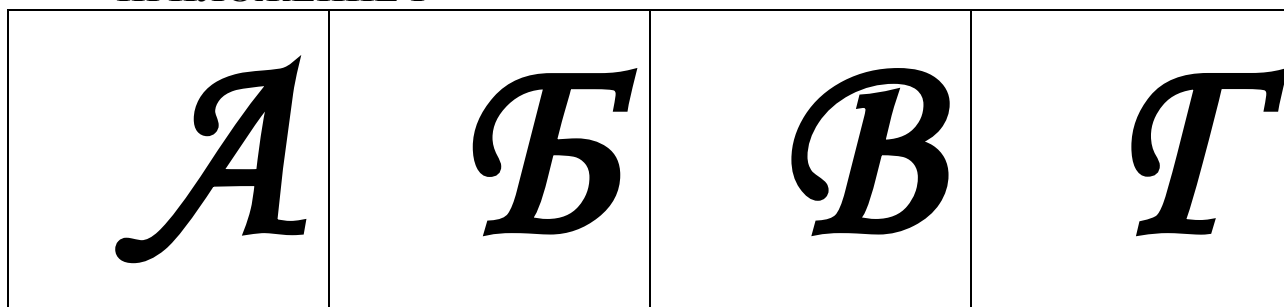
Ты помогаешь маме по хозяйству?

Какую шапку носит твоя мама?

Учитель: Вы отлично справились, зарядились на весь учебный год. А теперь с новыми силами и огромным желанием отправляемся в дорогу к знаниям!

Вручение сертификатов третьеклассника.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

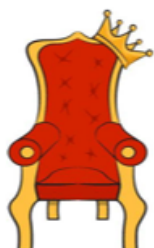
1 СЕНТЯБРЯ 20 ____ ГОДА				
	Предмет	Домашнее задание	Оценка	Подпись учителя
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

8	18	21	8	2	1		12	18	6	17	12	1		15	6
13	6	19	20	30	32	,	1		17	18	1	3	5	16	11
10		25	6	19	20	30	32	.							

А=1	Е=6	Й=11	О=16	У=21	Ш=26	Э=31
Б=2	Ё=7	К=12	П=17	Ф=22	Щ=27	Ю=32
В=3	Ж=8	Л=13	Р=18	Х=23	Ъ=28	Я=33
Г=4	З=9	М=14	С=19	Ц=24	Ы=29	
Д=5	И=10	Н=15	Т=20	Ч=25	Ь=30	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1



РО = ЕХ



3,4,3,2,1



ПРИЛОЖЕНИЕ 4.2

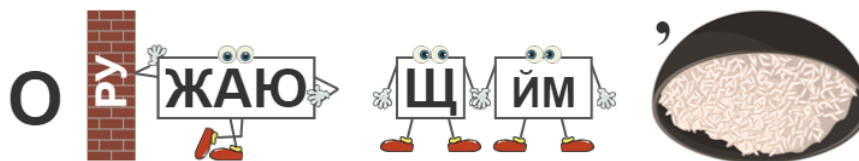


~~ШУ~~ Ч



3,4,2,3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.3



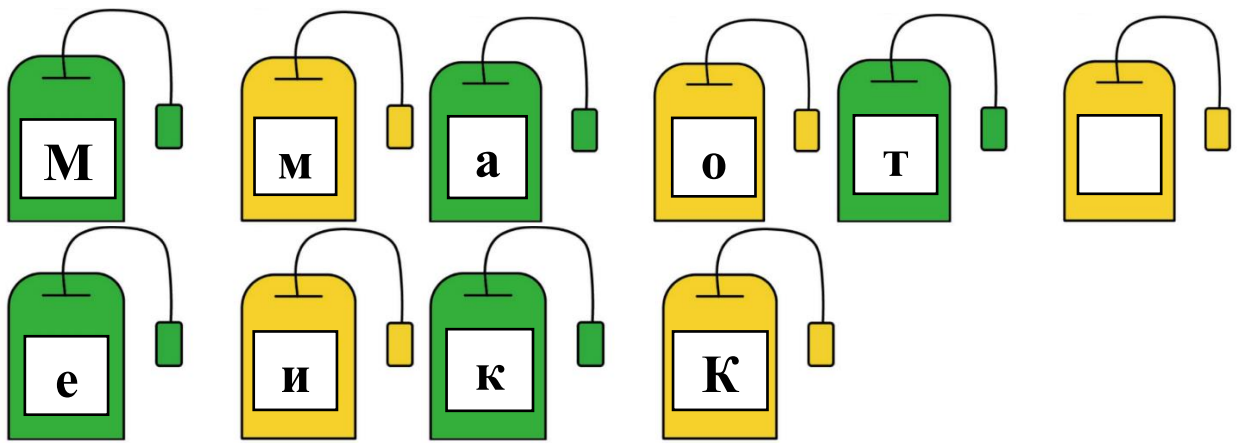
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

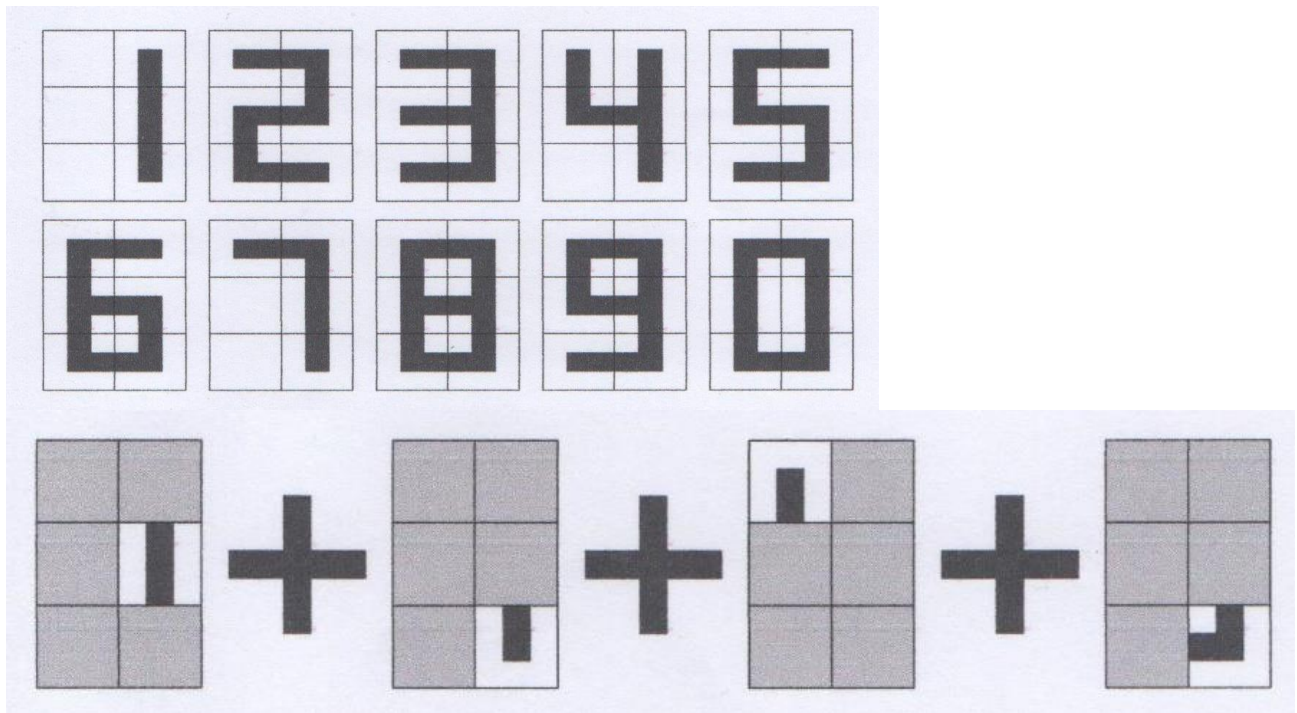
1. Как по-другому называется детская игрушка волчок? (Юла)
2. Как называется детская зимняя повозка на 2 полозьях? (Сани)
3. Как называется мера длины, равная 10 сантиметрам? (Дециметр)
4. Какое животное съело кузнечика в песне из мультфильма «Приключения Незнайки»? (Лягушка)
5. За какой нотой следует нота «ре»? (До)
6. Какой цвет получается при слиянии красного и желтого? (Оранжевый)
7. В названии какой птицы сорок «А»? (Сорока)
8. Какой персонаж стихотворения К. Чуковского «Телефон» просит прислать калоши? (Крокодил)
9. Какую книгу купил папа Карло Буратино, продав свою куртку? (Азбуку)
10. На какое небесное тело летели Незнайка и Пончик? (Луна)
11. Какая птица не имеет своего гнезда? (Кукушка)
12. Кто поет эту песенку?
«Если я чешу в затылке, не беда.
В голове моей опилки, да-да-да». (Винни-Пух)
13. Что такое основа слова? (Часть слова или слово без окончания)
14. Жилище Бабы Яги. (Избушка на курьих ножках)
15. Аппарат, на котором Баба Яга совершает полет (Ступа)
16. Кто поймал необыкновенную щуку? (Емеля)
17. В воде живет, нет клюва, а клюет (Рыба)
18. Хозяйственный кот, которого очень любит дядя Федор из Простоквашино (Матроскин)
19. Самый короткий месяц (Февраль)
20. Главный специалист по дымоходам (Трубочист)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

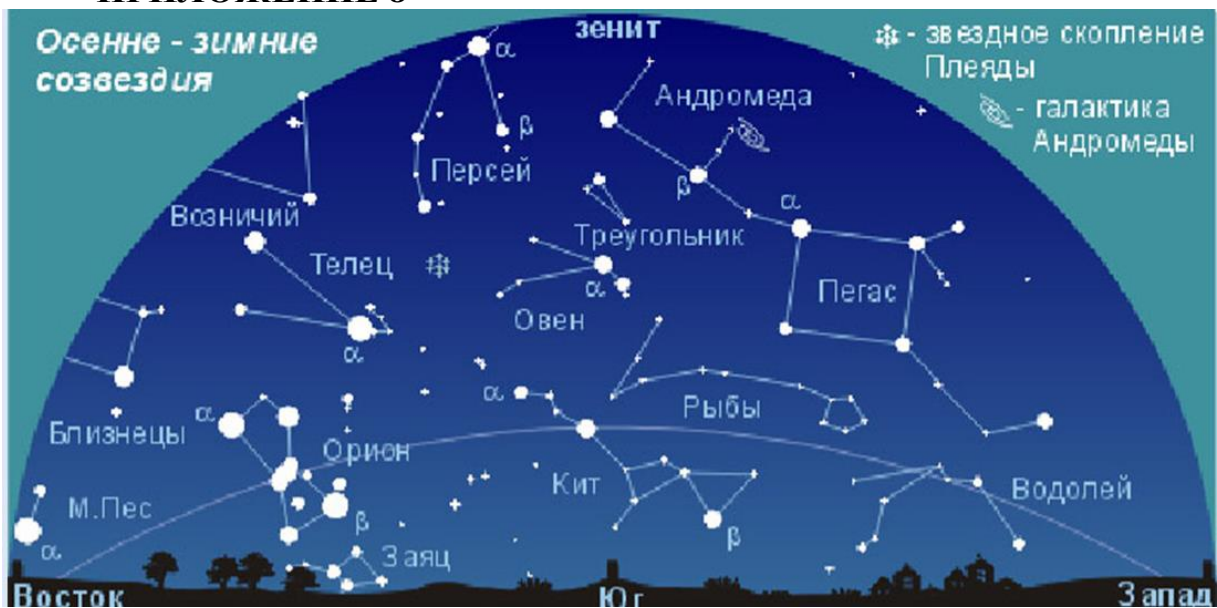




ПРИЛОЖЕНИЕ 7



ПРИЛОЖЕНИЕ 8



**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОГПУ»)**

**КЛАССНЫЙ ЧАС
«ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА»**

Автор: Косумова Бибигуль Ахановна
Учитель начальных классов,
МОУ «СОШ с.Будамша» Новоорского района

с. Будамша, 2023 год

Тема: Тепло родного дома

Класс: 2,4

Форма воспитательного мероприятия: классный час

Направление воспитательной деятельности: воспитание семейных ценностей

Возраст обучающихся: 8, 10 лет

Цель:

показать значение семьи, домашнего, тепла; развитие ценностного отношения к дому, его традициям и устоям;

воспитывать уважение к родным, желание заботиться о близких людях, дорожить ими;

развивать речь, умение рассуждать.

Задачи: Способствовать формированию уважительного отношения детей к своим родителям и родителей к своим детям; всеми доступными средствами влиять на формирование культурных традиции в общении взрослых и детей; Развитие эмоциональной сферы личности ребёнка.

Способствовать воспитанию чувства гордости за свою семью.

Планируемые результаты:

1. Познавательные УУД: формировать умение находить и подбирать нужные определения «семье», «верности», «любви».

2. Регулятивные УУД: формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, умение контролировать, корректировать, оценивать.

3. Коммуникативные УУД: формировать умение договариваться и приходить к общему мнению, умение сотрудничать с учителем и одноклассниками.

4. Личностные УУД: формировать мотивацию к обучению и познанию, способность детей к саморазвитию; формировать понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Место проведения: классная комната

Продолжительность мероприятия: 45 минут

Содержание (описание хода) мероприятия:

1. Организационный момент
2. Вступительное слово учителя
3. Выступление детей
4. Блиц-опрос
5. Чтение стихотворений учениками
6. Путешествие по картинной галерее
7. Рефлексия
8. Итог урока

Наглядность, оборудование, оформление: аудиозапись с сочинениями «Дом, в котором я живу...», аудиозапись «Маленькая страна», «Погода в доме», «Родительский дом», рисунки детей «Окна моего дома», плакаты с эпитафиями, плакат с изображением сердца

Ход мероприятия

1. Организационный момент

– Улыбнёмся солнышку, дадим друг другу руку – поднимем настроение себе и другу.

– Подайте руку соседу и пустим по кругу искорку хорошего настроения.

2. Вступительное слово учителю.

- Определение темы классного часа

Два чувства дивно близки нам,

В них обретает сердцу пищу:

Любовь к родному пепелищу,

Любовь к отеческим гробам.

На них покоится от века

По воле бога самого

Самостоянье человека,

Залог величия его.

- Стихотворение А.С. Пушкина станет эпиграфом нашей встречи. О чем оно? Какова его основная мысль?

- Родина, родной дом – это исток, начало начал. У каждого он свой. Родной дом – это и детство в нем, и сказки, и домовый, что незримо охраняет очаг.

- Когда строят дома?

- Постройте ассоциативный ряд к слову – дом. (Дом-изба-квартира-жилище)

- О чем пойдет речь на уроке? (ответы детей)

- А изначально дом-жилище, изба. В древне – русском языке слово ИСТБА означало «баня, теплое помещение».

- Сравните слова истопить, топить, тепло. (ответы детей)

- А кто живет в доме? (семья)

- Представьте, что мы с вами семья. Чтобы всем в нашем доме было хорошо, давайте соберем то, что нам для этого необходимо. Мне нужна в семье любовь. А вам? (Учитель размещает на доске «бревна», на которых написаны слова. В результате выстроен «дом». На «крыше» написано ТЕПЛО).

- Вот мы построили дом, в котором тепло. Соберите в ладони тепло. Пусть его будет много. Почувствуйте это тепло. Поделитесь своим теплом со своими родными. (Дети дарят сердечки своим родным, которые пришли на классный час)

3. Звучит песня «Погода в доме»

Ученик 1.

Гремите громче трубы,

Звонче звоните колокола.

На встрече нашей сегодня

Вся моя страна.

Ученик 2.

Всех, кого люблю я

И сердцем, и душой,
Сегодня в этом зале
На празднике со мной.

- Звучит песня «Родительский дом»

Ученик

В нашем доме – праздник славный,
Думаю, что нет его важней.
Здесь сегодня ваши папы, мамы
Есть ли кто-нибудь на свете
Ближе и родней.

- у каждого из вас есть свой дом, и мне хотелось бы, чтобы вы рассказали какой он у вас. (Звучит аудиозапись сочинения «Дом, в котором я живу...»)

Ученик 1

Какой наш дом без папы!
Правда же ребята?
Кто починит табуретку,
На машине подвезет,
В дневнике моем отметки
Знает все наперечет?

Ученик 2

Почему в той квартире грохочущий шум,
Зашкалили разом все датчики.
Это папа, забыв про сон и еду.
Решает с сыном математику.

Ученик 3

Вот так чудо! Вот так дела!
У нас газета ожила!
Она на носу у папы лежит
И в том его храпу шуршит!

Ученик 4

Мы с папой решили уборкой заняться.
«Мой друг» - сказал папа – Пора признаться»
«Идея прекрасная» - мама сказала
И тотчас из дома она убежала

Ученик 5

Пять часов мама в парке сидит,
Со страхом она на мобильный глядит.
«Когда же уборке будет конец
Смогу ль я вернуться домой, наконец»

Ученик 6

Мы шутили, конечно,
Но очень приятно,
Когда с тобою рядом

Твой умный папа!

4. Блиц-опрос учащихся

- любимая папина еда.
- любимая папина одежда.
- размер обуви папы.
- любимая папина газета.
- любимое место в доме.

5. Монолог

Ученик: Первое слово ребенок сказал:

Все: Мама

- Вырос солдатом пришли на вокзал
- Мама
- Вот он в атаке на дымную землю упал
- Мама
- Встал и пошел. И губами горячими к жизни припал
- Мама

Учитель:

Было утром тихо в доме.

Я писала на ладони имя мамино...

Не в тетрадке на листке,

Не на стенке каменной-

Я писала на руке имя мамино,

Было утром тихо в доме,

Стало шумно среди дня...

- Что ты спрятала в ладонь? –

Стали спрашивать меня.

Я ладонь разжала –

Счастье я держала.

- Мама... Какое короткое и какое важное слово! Без этого слова жизнь на земле невозможна. Проходят годы, мамы стареют и все равно остаются самыми верными и надежными твоими друзьями, и помощниками вот всех делах и начинаниях.

-А какими были мамы в детстве? Сейчас мы перенеслись в детство наших мам. (Дети комментируют фотографии мам)

- А теперь, мы хотим дать нашим мамам несколько рекомендации:

Ученик 1

Должен быть характер мамин

Обязательно гуманен,

Очень человечен!

Если я не сдал экзамен –

Не вздыхать весь вечер.

Ученик 2

А сказать: Пойди в кино,

Прогуляйся заодно –

Голову проветри

От ваших геометрий!
Ученик 3
Должен быть характер мамин
Обязательно гуманен,
Если в праздничные дни
В парк пойду куда – то
Пусть попросит – не звони
Мне из автомата,
Развлекайся допоздна,
Мы побудем без тебя!

Ученик 4
Должен быть характер мамин
Обязательно гуманен,
Должен быть не мрачным!
Я забуду обещание
Взять кошелку с овощами
На участке дачном –
Мама взять ее должна
Может поднатужиться,
Пусть не охает она:
«Тяжело до ужина»

Ученик 5
Пусть проявит мужество!

Ученик 6
Вот такой характер мамин,
Без сомнения, гуманен!
Человечен, он друзья!
И вполне удобен нам!

6. Путешествие по картинной и фото галерее «Окна моего дома» (Дети рассказывают о своих картинках, фотогалерея рассказывают о своих родных)

Учитель: Семья – это продолжение вашего рода. Начало его уходит в далекое прошлое. В нем, прошлое, лица близких и дорогих вашей семье людей. Они подарили жизнь вашим родителям и благодаря судьбе, ваши родители смогли встретиться друг друга. Ваши предки подарили жизнь вашим бабушкам и дедушкам, прабабушкам и прадедушкам. Давайте сегодня вспомним о них добрыми словами и зажжем в их память эти маленькие свечи. Они станут незримой ниточкой, связывающей день прошлый и день сегодняшний.

(Все встают. Каждый зажигает маленькую свечку. Звучит музыка песни «Маленькая страна». Поют все)

7. Семейные традиции (Дети рассказывают об интересных семейных традициях)

Рассказ учителя:

-Традиции народа древней Руси в первую очередь связаны с домом, с тем, как строились отношения в семье, как велось хозяйство, с обычаями, обрядами

и праздниками. Немаловажное значение для древних славян имел сам выбор места для постройки дома.

Сначала хозяева своего будущего жилища выбирали подходящий участок земли так, чтобы оно было недалеко от воды, но при этом не в низине, на ровной поверхности, и желательно где-то на возвышенности, на холме. А вот узнать, где должен располагаться центр дома, помогала кормилица семьи - коровушка. Корову выводили на выбранный участок, и то место, на которое она ляжет, считалось центральной точкой будущей избы. Затем оттуда хозяин поочередно ехал в каждую из четырех сторон света, и с каждой привозил по большому валуну, которые являлись краеугольными камнями жилища.

Перед тем, как начать возводить дом, возле валунов клали мед, нектар, молитвенник – все то, на чем он, по мнению хозяев, должен держаться. Потом начиналось заготовление бревен. Бревна для строительства дома рубили только зимой, когда полностью остановлено сокодвижение, чтобы они быстрее высохли.

Начинали строительство дома весной, в день весеннего равноденствия, 22 марта. А до дня летнего солнцестояния нужно было возвести стены. Изначально этим занималась вся семья - весь род собирался вместе. Позднее появились бригады строителей, которые переходили из деревни в деревню и поднимали избы. К ним относились как к ведунам, своего рода волшебникам. Считалось, что они обладали тайными знаниями. И для того, чтобы их задобрить, к ним очень хорошо относились: ласково привечали, повкуснее кормили, чтобы они правильно установили избу.

Когда дом был установлен, важно было соблюсти правила заселения в новую избу. Человек мог остаться ночевать в доме только на седьмую ночь. Первым ночевал петух, который утром должен был прокричать и разогнать всю нечисть. Потом кошка или кот, которые, как считалось, эту нечисть видят. А затем и все домашние животные в определенном порядке – теленочек ночевал последним.

На седьмую ночь приходил старик – самый старший в семье - с клюкой и посохом. Посох служил одновременно и оружием, и знаком долгой дороги - дом должен был простоять многие-многие годы. И только после того, как переночевал самый старший, приходила вся семья. Заходили в избу, держась за общую ниточку. Первым шел отец и нес икону, следом шла хозяйка. Она несла чугунок с недоваренной кашей или щами. Тут же разводили огонь, и доваривали пищу, чтобы наполнить свое новое жилище запахом еды. Следом за хозяйкой по старшинству шли дети - сыновья и дочери. Каждый что-то нес в руке - какой-то предмет быта или инструмент, необходимый для ведения домашнего хозяйства. Таким образом, дом сразу наполнялся вещами и людьми, которые будут в нем жить. То есть дом обживался всеми одновременно.

Ну и конечно, следуя традициям, здесь все наполнено знаками оберегов: сам дом, на крыше которого стоит конек либо петушок, наличники, и прочие части дома, и отдельные детали, которые также украшаются особыми знаками

оберега. А если даже и нет специально нанесенного узора, то каемка – замкнутый круг, обозначающий знак солнца, присутствовала обязательно.

8. Итог классного часа:

В конце классного часа я хочу предложить прослушать китайскую притчу «Ладная семья» (читает ученик наизусть).

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.

- Так какие слова стали основой жизни? (любовь, терпение, прощение и мир)
- Как могучая и бурная река берёт силу с маленьких ручейков, так и наша страна обогащается семьями, родами. Вам хочется, чтобы река была полноводной, чтобы наша Родина была красивой и счастливой? Для этого всем нам нужно узнать традиции своего народа, любить родной язык, беречь свою землю, родной край.
- В ваших руках будущее нашей страны, где будет тепло, уютно, радостно всем нам. Постараемся, чтобы так было?

***На части не делится солнце лучистое,
И вечную землю нельзя разделить,
Но искорку счастья – луча серебристого
Вы в силах родным подарить.***